

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №226 «Капитошка»

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №226 «Капитошка»
Протокол № 4
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№226 «Капитошка»
С.А. Низамутдинова
Приказ № 112 «21» августа 2023 г.
М.П.



ПРОГРАММА

работы региональной инновационной площадки по теме:
«Цифровая образовательная среда как условие формирования
информационной социализации ребёнка и педагога»

в рамках

Программы развития инновационных процессов в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность и иных, действующих
в сфере образования организаций,
а так же их объединений Ульяновской области

Ульяновск, 2023 год

Основные положения, касающиеся применения цифровых технологий в образовании, в том числе дошкольном, отражены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, законом определено право организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализовывать образовательные программы с применением (исключительно или частично) электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, электронные образовательные и информационные ресурсы, аппаратно-программные средства отнесены законом к средствам обучения и воспитания, предусматривается формирование цифровых (электронных) библиотек.

Непосредственно для дошкольного образования в 2021 году были подготовлены Методические рекомендации, согласно которым ДОО вправе реализовывать образовательные программы дошкольного образования или её части с применением ЭО и ДОТ при наличии необходимых кадровых, материально-технических, учебно-методических условий непосредственно в учреждении, а также возможностей и согласия родителей либо законных представителей воспитанников.

При этом цифровая образовательная среда ДОО должна включать в себя: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения (ЭСО); ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети интернет; информационные системы и технологии.

Описанное выше, требует от сотрудников детских садов обладания соответствующими навыками. Согласно профессиональному стандарту педагога, для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования с использованием цифровых технологий нужно обладать ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Педагогические работники детских садов должны обеспечивать безопасность и доступность образовательного процесса; владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО; уметь использовать цифровой образовательный контент и сервисы.

Родители воспитанников – активные участники учебного процесса. Поэтому одна из приоритетных задач педагогов состоит в консультировании родителей по вопросам реализации программ дошкольного образования с применением цифровых технологий. Отдельные аспекты цифровизации дошкольного образования отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В дошкольном возрасте необходимо не только закладывать базовые знания и навыки использования цифровых устройств как важных инструментов овладения знаниями и возможностями современного мира, но и решать задачи по формированию у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции.

Цифровые устройства как новые культурные орудия меняют и образ окружающего мира, и самовосприятие человека. Большинство детей растут в семьях, где родители не представляют свою жизнь и будущее своих детей без

цифровых технологий. Чем моложе родители, тем более давние отношения связывают их с цифровыми устройствами и большее количество различных гаджетов заполняют их дома. Соответственно, чем младше дети, тем в более технологически насыщенную среду они попадают сразу же после рождения. Дошкольники и младшие школьники свои цифровые устройства персонализируют. Это – «электронный друг» или «любимая вещь», без него они «не представляют своей жизни».

Такие установки по отношению к гаджетам, как операциональные, так и эмоциональные, – отражение феномена «расширенной личности», интегрирующей цифровые устройства как часть себя.

Чем младше ребенок, тем раньше и естественнее этот процесс становится неотъемлемой частью его социализации, представляющей взаимодействие в смешанной (конвергентной) реальности информационной социализации с традиционной.

Для разных возрастных групп детей существует своя специфика цифровой активности, связанная, в том числе, и с набором ведущих деятельности. Для дошкольников – это игры и просмотр развлекательного контента.

Еще одна важная «деятельностная» составляющая информационной социальности – онлайн-общение посредством использования социальных сетей. И дошкольники, и младшие школьники общаются онлайн, в первую очередь, с родственниками.

Важно отметить, что информационная социализация должна лишь дополнять традиционную.

Цифровая компетентность – неотъемлемое условие формирования позитивной цифровой культуры и обеспечения безопасности в процессе информационной социализации. Она появляется уже у дошкольников в форме базовых знаний и навыков использования цифровых устройств.

В то же время, дошкольное детство, безусловно, самый значимый этап развития человека, и задача родителей и педагогов, с одной стороны, обеспечить условия для физического и личностного формирования ребенка в среде максимально «традиционной», а не «цифровой или информационной», что достаточно сложно осуществить в связи с требованиями и вызовами социальности цифрового мира. С другой стороны, невозможно игнорировать технологический рост, насыщенную информационную среду, множественную и смешанную реальности, в которых представителям всех поколений требуются специальные знания и навыки решения новых жизненных задач. Из этого противоречия вытекает проблема исследования.

Цель: выявление особенностей организации цифровой образовательной среды, обеспечивающей эффективность успешной информационной социализации ребёнка и педагога.

Объект исследования: информационная социализация ребёнка и педагога.

Предмет исследования: цифровая образовательная среда как условие формирования информационной социализации ребёнка и педагога.

Гипотеза исследования: формирования информационной социализации ребёнка и педагога будет успешным при следующих условиях организации цифровой образовательной среды:

1. Дошкольная образовательная организация будет обеспечена необходимой инфраструктурой.

2. Будет обеспечено активное использование цифровых и ИК-технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности дошкольной образовательной организации; обеспечена безопасность и доступность образовательного процесса.

3. Педагогические работники владеют способами правильной эксплуатации электронных систем обучения; использования цифровых инструментов для управляемого развития у дошкольников начальных цифровых навыков; формирования у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции.

4. Организовано обучение родителей воспитанников способам контроля за использованием электронной техники детьми.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение, опросные методы; методы экспертных оценок и самооценок; констатирующий и формирующий эксперименты и др.

Научно-методическое обоснование ключевых положений программы

Для того чтобы стать полноценным гражданином современного общества, необходимо овладеть навыками-действиями успешной жизни в современном мире. Традиционные формы социализации все чаще соседствуют, вытесняются и замещаются новыми формами приобретения необходимых знаний и навыков – цифровой социализацией.

Аналитический обзор литературы позволил выявить, что с каждым годом появляется все больше данных о том, что инфокоммуникационные технологии не просто дополняют и расширяют пространства деятельности ребёнка, но влияют на всю её структуру как в офлайне, так и в онлайн. Все это означает, что ИКТ сегодня – важнейший агент социализации, который начинает конкурировать с семьей и школой.

Учитывая высокую интенсивность потоков информации и коммуникации в онлайн-среде, нельзя недооценивать их влияние на психическое развитие и формирование личности ребенка.

Цифровая (информационная) социализация для современных дошкольников и школьников становится важным фактором их когнитивного и личностного формирования.

По данным исследования Солдатовой Г.В., Рассказовой Е.В. и др. возраст цифровой инициации снижается: если подростки впервые выходили онлайн в младшем школьном возрасте, то представители поколения «Альфа» знакомятся с цифровыми устройствами с первых лет жизни, а некоторые дети получают их в собственное безраздельное пользование к детскому саду. Закономерно, что пользовательская активность растет с возрастом, при этом в каждой возрастной группе встречаются гиперподключенные дети, у которых экранное время соответствует половине и более времени их бодрствования. Несмотря на то, что

максимально рекомендуемое общее экранное время в дошкольном возрасте в большинстве случаев сводится к одному часу, мы видим, что в выходные каждый второй ребенок может проводить в Сети до трех часов, а некоторые и до 4–5 часов. Таким образом, учитывая режим дня дошкольника, таких детей уже можно отнести к гиперподключенным.

Молодые родители сами активно пользуются различными устройствами и имеют собственный богатый опыт цифровой социализации. Тем не менее, родителям, вне зависимости от возраста, пришлось осваивать цифровые технологии самостоятельно, поэтому они сами не всегда в полной мере осознают необходимость своего участия в этом процессе или оказываются недостаточно компетентными проводниками и навигаторами для своих детей в цифровом мире. Осваивая Интернет, дети и подростки зачастую предоставлены сами себе, хотя среди дошкольников таких меньше всего. Возможно, это даст свои плоды уже в недалеком будущем, и в более старшем возрасте для поколения «Альфа» различия между традиционной социализацией, проходящей под вниманием и наставничеством взрослых, и цифровой социализацией, сейчас во многом остающейся в тени или вне поля зрения старших поколений, будут стираться, а модели воспитания будут учитывать уже контекст смешанной (конвергентной) реальности.

В монографии «Цифровое поколение России: компетентность и безопасность» (Солдатова Г.В., Нестик Т.А., Рассказова Е.И.) отмечается, что и в дошкольном возрасте необходимо не только закладывать базовые знания и навыки использования цифровых устройств как важных инструментов овладения знаниями и возможностями современного мира, что мы уже фиксируем в семьях с дошкольниками сейчас, но и начинать вырабатывать установки на ответственное и безопасное использование Интернета.

По-видимому, освоение цифрового мира у дошкольников происходит скорее стихийно, определяется его интерактивностью и выразительностью, и к младшему школьному возрасту чрезмерная вовлеченность, «захваченность» яркими образными возможностями Интернета начинает препятствовать формированию по отношению к нему критической позиции, собственно целенаправленному его освоению.

Это также зависит от школы и трансформации позиции педагогов по отношению к своей роли в цифровой социализации. Хотя родители многого ждут от школы в этом контексте, опыт детей показывает, что учительская медиация цифровой активности учеников осуществляется в недостаточной мере и с запозданием. В первую очередь, усилия взрослых фокусируются на старших подростках, которые уже методом проб и ошибок продвинулись на своем пути освоения цифрового пространства, а более сензитивные к наставничеству и в большей степени нуждающиеся в помощи по этому вопросу дети младшего возраста остаются без внимания. Несмотря на то, что цифровизация образовательной среды в меньшей степени затрагивает (и должна затрагивать в будущем) начальную школу, дошкольные образовательные организации, именно на этой ступени должны закладываться основы цифровой компетентности и кибербезопасности.

Содержание и методы деятельности

- анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и научной литературы по теме программы;
- разработка нормативно-правовой базы;
- формирование рабочей группы по выявлению особенностей организации цифровой образовательной среды, обеспечивающей эффективность успешной информационной социализации ребёнка и педагога;
- проведение обучающих семинаров с педагогами по овладению способами правильной эксплуатации электронных систем обучения; использования цифровых инструментов для управляемого развития у дошкольников начальных цифровых навыков; формирования у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- разработка программно-методического комплекса, включающего в себя банк электронных образовательных ресурсов для дошкольников (развивающие программы, онлайн-курсы, развивающие онлайн-игры), методические разработки педагогов ДОО, конспекты занятий с дошкольниками с использованием цифровых инструментов;
- создание консультационного центра по использованию цифровых инструментов для управляемого развития у дошкольников начальных цифровых навыков;
- анализ результативности и эффективности цифровой образовательной среды ДОО, обеспечивающей эффективность успешной информационной социализации ребёнка и педагога.

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области

Дошкольное образование является «первым уровнем общего образования» в Российской Федерации и реализуется в «образовательных организациях, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Дошкольные образовательные организации имеют свою образовательную специфику, в работе опираются на психолого-педагогические исследования в области развития ребенка-дошкольника и современные направления развития образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» для обеспечения полноценного освоения обучающимися образовательных программ вне зависимости от места их проживания, образовательным организациям требуется создание информационно-образовательной среды, которая должна включать в себя ЭОР (электронные образовательные ресурсы), комплекс цифровых технологий и аудиовизуальных технических средств.

Разработка данной программы позволит внедрить использование цифровых и ИК-технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во все сферы деятельности дошкольной образовательной организации; обеспечить

безопасность и доступность образовательного процесса.

Распространение опыта по использованию цифровых инструментов для управляемого развития у дошкольников начальных цифровых навыков, информационной социализации детей и педагогов в публикациях, а также через проведение семинаров, мастер-классов на базе образовательного учреждения станет способом продвижения регионального инновационного опыта в сфере образования на различных уровнях (муниципальном, региональном и федеральном).

Основные индикаторы

- доля воспитателей, целенаправленно занимающихся освоением цифровых технологий с воспитанниками;
- распространённость практики онлайн-образования и освоения развивающих программ с помощью специальных сайтов и мобильных приложений среди детей;
- применение родителями различных способов контроля за использованием электронной техники
- удовлетворенность родителей качеством развивающей и коррекционной работы с детьми и участием в мероприятиях, проводимых дошкольной образовательной организацией.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- рассмотрение результатов реализации программы на заседаниях Педагогического совета, на семинарах, в публикациях;
- количественные и качественные показатели вовлечённости воспитанников в мероприятия реализации программы;
- продукты интеллектуальной деятельности педагогов, воспитанников;
- наличие открытой информационно-аналитической среды с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, педагогической общественности.

Ожидаемые эффекты программы

1. Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (цифровые и ИК-компетенции).
2. Увеличение процента использования воспитателями электронных устройств, компьютерных программ и интернет-ресурсов при подготовке к занятиям с детьми и при их проведении.
3. Высокий уровень владения навыками проведения дистанционных занятий с детьми с использованием сервисов видеоконференций среди воспитателей.
4. Распространенность практики онлайн-образования и освоения развивающих программ с помощью специальных сайтов и мобильных приложений среди детей.
5. Увеличение количества воспитателей, целенаправленно занимающихся освоением цифровых технологий с детьми.

6. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством развивающей и коррекционной работы с детьми и участием в мероприятиях, проводимых дошкольной образовательной организацией.
7. Активное использование цифровых и ИК-технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности ДОО.
8. Повышение статуса отдельных воспитателей, педагогов и дошкольной образовательной организации в целом в глазах родительской ответственности.

Основные подходы к оценке эффективности программы

Эффективность программы может быть оценена на нескольких уровнях:

1. Качество теоретической разработки по теме «Цифровая образовательная среда как условие формирования информационной социализации ребёнка и педагога».
2. Качество Программно-методического комплекса, включающего в себя банк электронных образовательных ресурсов для дошкольников (развивающие программы, онлайн-курсы, развивающие онлайн-игры), методические разработки педагогов ДОО, конспекты занятий с дошкольниками с использованием цифровых инструментов».
3. Обеспеченность необходимой инфраструктурой (компьютерная техника, цифровые устройства).
4. Активность воспитателей, педагогов (повышение квалификации учителей, основанное на индивидуальных планах профессионального развития).
5. Активность родителей воспитанников (взаимодействие с ДОО, участие в мероприятиях ДОО).
6. Распространенность практики онлайн-образования и освоения развивающих программ с помощью специальных сайтов и мобильных приложений среди детей.

Основными потребителями программы являются: администрация; педагогический коллектив; воспитанники; родители (законные представители); общественность.

Тиражирование описываемой инновации:

- проведение обучающих семинаров по теме;
- сетевое взаимодействие на уровне муниципалитета, региона;
- публикация статей в сетевых сообществах для обмена опытом и образовательных периодических изданиях;
- участие педагогов в педагогических форумах и тематических конференциях с докладами.

Дорожная карта реализации проекта

Организация деятельности	Предполагаемые отчётные материалы
Первый этап (2023-2024 учебный год)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ состояния проблемы. 2. Формирование банка электронных образовательных ресурсов для дошкольников (развивающие программы, онлайн-курсы, развивающие онлайн-игры). 3. Разработка конспектов занятий с дошкольниками с использованием цифровых инструментов. 4. Диагностика цифровых навыков педагогических работников ДОО на основе фиксации практик их использования для решения реальных профессиональных и повседневных задач. 	<p>Теоретическая разработка по теме «Цифровая образовательная среда как условие формирования информационной социализации ребёнка и педагога». Анкета «Отношение воспитателей и родителей к цифровизации образовательной среды ДОО»</p>
Второй этап (2024-2025 учебный год)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание консультационного центра по использованию цифровых инструментов для управляемого развития у дошкольников начальных цифровых навыков. 2. Повышение профессиональной компетентности в области цифровых и ИК технологий у всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей). 3. Использование развивающих программ с помощью специальных сайтов и мобильных приложений при работе с воспитанниками. 	<p>Комплект конспектов занятий с дошкольниками с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Комплект образовательных программ, направленных на развитие у дошкольников начальных цифровых навыков; формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции</p>
Третий этап (2025-2026 учебный год)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ, направленных на развитие у дошкольников начальных цифровых навыков; формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции. 2. Оценка результативности проведённой работы. Анализ перспектив расширения возможностей использования цифровой образовательной среды. 3. Проведение мониторинга реализации программно-методического комплекса. 	<p>Программно-методический комплекс, включающий в себя банк электронных образовательных ресурсов для дошкольников (развивающие программы, онлайн-курсы, развивающие онлайн-игры), методические разработки педагогов ДОО, конспекты занятий с дошкольниками с использованием цифровых инструментов»</p>

<p>Диагностика ориентированности цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации на формирование информационной социализации ребёнка и педагога.</p>	<p>Опросник для диагностики ориентированности цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации на формирование информационной социализации ребёнка и педагога.</p>
<p>4. Выводы о дальнейших направлениях работы по использованию цифровых инструментов для управляемого развития у дошкольников начальных цифровых навыков, информационной социализации детей и педагогов</p>	