Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №226 «Капитошка»

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №226 «Капитошка»
Протокол № 4
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №226
«Капитошка»
_____ С. А. Низамутдинова
Приказ № 106 от «26» августа 2024г.
М.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 226 "КАПИТОШКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 226 "КАПИТОШКА"
Дата: 2025.02.03 10:59:28 +04'00'

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №226 «Капитошка»

г. Ульяновск
2024 год

Содержание		
№	Разделы	Стр.
	Общие положения	4
	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	8
1.4.	Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	8
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	8
1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.6.1.	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
	II.Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	13
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	14
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
	Социально-коммуникативное развитие. «Мир путешествий по Симбирскому краю»	14
	Познавательное развитие. «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»	15
	Художественно эстетическое развитие «Русские узоры»	20
	Физическое развитие. «Обучение детей плаванию в детском саду»	23
	Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)	24
	Культурно-досуговая деятельность	27
2.8.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.8.1.	Взаимодействие с социальными партнерами	47
2.9.	Рабочая программа воспитания	50
	Пояснительная записка	51
	Целевой раздел рабочей программы воспитания	52
	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	58
	Организационный раздел рабочей программы воспитания	69
	III.Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	80
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	80
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность	80

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений при реализации программы	80
3.5.	Кадровый условия реализации программы.	80
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении	82
3.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	82
3.7.1.	Особенности организации среды ДОО	85
3.7.2.	Методическое обеспечение реализации программы	95
3.7.3.	Особые кадровые условия реализации программы	103
3.7.4.	Образовательная деятельность с детьми	103
3.8.	Календарный план воспитательной работы	108
IV. Презентация ОП ДО МБДОУ № 226 «Капитошка»		114
	Литература	115

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 226 «Капитошка».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 226 «Капитошка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059

и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr23drvin461819688

и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

  http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в РФ»;

  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;

  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 226 «Капитошка»

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 226 «Капитошка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (далее – Стандарт) и на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы и время пребывания в дошкольном образовательном учреждении является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя
- 12 – часовой режим пребывания
- Ежедневная работа и пребывание детей с 7.00 до 19.00
- Программа рассчитана на детей от 2 месяцев до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребенком возраста восьми лет.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность, игровая (сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое), коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), речевая (слушание речи взрослого и сверстника, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская и экспериментирование; изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разного материала), двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое), элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 226 «Капитошка» стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;

- выбор парциальных образовательных программ («Русские узоры», Мосиенко А.С.; «Мир путешествий по Симбирскому краю», Олейникова Е.В., Новопольцева В.Г.; «Обучение детей плаванию в детском саду», Осокина Т.И; «НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда», Поваляев О.А.; «Дошкольник и компьютер», Коч Л.А., Бревнова Ю.А.;) и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации

развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

(ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=5

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

(ФОП ДО стр.5 п.14.3)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=6

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

(ФОП ДО стр.7 п.15.2 – 15.4)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=8

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(ФОП ДО стр.19 п.16.1 – 16.10)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=19

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этот раздел ООП ДО выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности

МБДОУ № 226 «Капитошка».

1.6.1. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.6.1.1. Хореография. Данный раздел обеспечивается путем реализации «Рабочей программы по хореографии с детьми 4-7 лет», составленной на основе парциальной программы по хореографии для детей дошкольного возраста «Русские узоры», автора Мосиенко А.С.

Образовательная цель программы: привить интерес дошкольников к хореографическому искусству, развить их творческие способности, посредством танцевального искусства.

Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Развивающая цель программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности; воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородства.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

1.6.1.2. «Мир путешествий по Симбирскому краю» авторы: Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. Важнейшим принципом проектирования воспитательной деятельности в дошкольной организации является обеспечение условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Знания о Родине начинают формироваться у дошкольников с представлений о семье, городе, месте, в котором проживает ребенок, о людях, которые окружают и принимают деятельностное участие в становлении и воспитании. В дошкольный период у ребенка начинают развиваться ценностные социальные и личные качества, объединяющие его с родным краем, страной — уважительное и бережное отношение к окружающим людям, осознание себя частью окружающего мира и стремление принадлежать к нему. Поэтому Программа воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» раскрывает уникальность, своеобразие и красоту Ульяновской области. Особенность Программы воспитания заключается в объединении направлений социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание Программы воспитания реализуется в процессе специфических видов детской деятельности, как механизмов развития личности ребенка в режимные моменты. Программа воспитания рассчитана на два года обучения для детей старшей и подготовительной к школе групп.

Цель программы: воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историкокультурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста

к малой Родине.

Задачи программы:

— формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;

— воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;

— подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;

— развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;

— способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности

1.6.1.3. Плавание обеспечивается путем реализации «Рабочей программы по плаванию с детьми 4-7 лет», составленной на основе парциальной программы: Т.И Осокиной «Обучение детей плаванию в детском саду». Данный компонент программы реализуется в 1 корпусе МБДОУ № 226 «Капитошка».

Основной целью данной программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач по формированию:

-навыков плавания;

-бережного отношения к своему здоровью;

-навыков личной гигиены;

-умения владеть своим телом в непривычной среде.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в парциальной программе Т.И Осокиной «Обучение детей плаванию в детском саду»

Программа рассчитана на три года обучения, начиная с младшего возраста 4-5 лет, и заканчивая старшим возрастом 6-7 лет.

1.6.1.4. «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» Автор: О. А. Поваляев (5-11 лет). Данный компонент программы реализуется во 2 корпусе МБДОУ № 226 «Капитошка». Образовательная Программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» направлена на познавательное развитие детей 5—11 лет, на развитие их интеллектуальных способностей и приобщение к инженерно-техническому творчеству. Она базируется на создании педагогических условий нового информационного поколения, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала обучающихся средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий конвергентного и STEAM-образования, представлена образовательными решениями. Каждое из образовательных

решений состоит из образовательных модулей, которые могут быть использованы как комплексно, так и самостоятельно.

Структура Программы представлена образовательными решениями Академии Науараши и дополнена другими цифровыми технологиями.

Целью программы является разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

Достижение цели программы возможно при решении следующих задач. Образовательные:

- формирование целостной естественно-научной картины мира;
- создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- развитие ассоциативного мышления;
- формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- освоение навыков конструирования и моделирования;
- приобщение к азам робототехники;
- знакомство с основами пиктограммного программирования. Развивающие:
- развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;
- развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- развитие творческого воображения, технического творчества; ¾ развитие предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей. Воспитательные:
- формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;
- поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;
- воспитание навыков контроля и самоконтроля;
- обучение навыкам командной работы.

1.6.1.5. «Дошколенок + компьютер» авторы: Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. (5-7 лет) Данный компонент программы реализуется во 2 корпусе МБДОУ № 226 «Капитошка». Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера. Научно – техническая революция расширила понятие грамотности: теперь грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но

и умеет пользоваться персональным компьютером. Программа рассчитана на 2 года (старший дошкольный возраст) и представлена перспективно – тематическим планированием, конспектами занятий, содержащие комплекс игр: дидактических, развивающих, пальчиковых, жестовых, направленных на формирование умений работы с клавиатурой и мышью, компьютерной программой Windows и графическим редактором Paint, информационно коммуникативных навыков

Ведущими целями программы являются:

- Создание условий для развития интеллектуальных и творческий способностей;
- Расширение знаний об окружающем мире;
- Пропедевтика основных понятий информатики.

Задачи, которые ставить перед собой программа следующие:

- Ознакомление с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows”;
- Формирование навыков работы в графическом редакторе «Paint» и текстовом редакторе «Word»; языковых компетенций; учебной деятельности и элементарных математических представлений;
- Развитие логики, комбинативного мышления, речи, творческих способностей. Сенсорных возможностей и эмоционально волевой сферы.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 226 «Капитошка» определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

(ФОП ДО стр.22 п.18.1 – 18.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=21

В образовательной области «Познавательное развитие»:

(ФОП ДО стр.42 п.19.1 – 19.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=43

В образовательной области «Речевое развитие»:

(ФОП ДО стр.57 п.20.1 – 20.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=58

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

(ФОП ДО стр.76 п.21.1 – 21.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=77

В образовательной области «Физическое развитие»:

(ФОП ДО стр.121 п.22.1 – 22.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=122

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

(ФОП ДО стр.148 п.23)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=149

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО стр.152 п.24)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=153

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО стр.157 п.25)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=158

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(ФОП ДО стр.161 п.26)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=162

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

(ФОП ДО стр.165 п.27)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=166

2.7. Содержание КРР на уровне ДО.

(ФОП ДО стр.167 п.28)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=168

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

При организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ №226 «Капитошка» в качестве регионального компонента, выступает разработанная, в рамках педагогической инновационной деятельности региона программа, Мир путешествий по Симбирскому краю Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.

Программа воспитания включает содержание, относящееся к культурноисторическим ценностям нашего региона и рекомендованный педагогический инструментарий взаимодействия с детьми. Материал, предлагаемый для работы с детьми старшего дошкольного возраста, структурирован в 5 блоков.

1 блок. «Вознесённый над волжской долиной Симбирск…» Ознакомление детей с историей возникновения нашего города, положением на карте Российской Федерации (расположен в месте сближения русел двух рек - река Волга и река Свияга. Знакомство с картой Ульяновской области, условными обозначениями. Знакомство с административно-территориальным устройством г. Ульяновска и Ульяновской области, а также с символикой: гимн, флаг и герб г. Ульяновска, гербы районов Ульяновской области.

2 блок. «Мятежный нрав былых веков…» Знакомство с некоторыми важнейшими историческими событиями, их отражением в истории края (постройка оборонительных крепостей в 17 веке; события Великой Отечественной войны и др.).

3 блок. «Высокий дух великих земляков…» Знакомство со знаменитыми земляками - историческими деятелями, писателями, поэтами, художниками, архитекторами, историками, меценатами, героями Великой Отечественной войны, прославившими наш край, а также с культурно-историческими объектами, связанными с именами знаменитых земляков: Б.М. Хитрово, С.Т. Разина, Н. М. , Н.М. Языкова, Д.В. Давыдова, И.А. Гончарова, С.Т. Аксакова, В.Н. Поливанова, Е.М. Перси-Френч, Д.М. Карбышева, А.М. Матросова, А.А. Пластова и др.

4 блок. «Мотор державы» Знакомство с отдельными элементами современной инфраструктуры г. Ульяновска и Ульяновской области (промышленные и сельскохозяйственные предприятия, транспорт, парки, спортивные объекты, музеи, природные заповедники, памятники культуры и архитектуры и др.).

5 блок. «Народов дружная семья» Знакомство с традициями и культурой народностей Поволжья, проживающих в г. Ульяновске и Ульяновской области.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом внедрения парциальной программы «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» О. А. Поваляев

5-6 лет

Модуль 1. «Курс логики базовый»

Образовательный модуль «Курс логики базовый (30 элементов)» направлен на:

- развитие и совершенствование мыслительных операций в специально организованной деятельности;
- формирование логического и алгоритмического мышления;
- развитие вариативного мышления, умения аргументировать свои высказывания, делать простейшие умозаключения;
- развитие внимания, памяти, навыков элементарного анализа и синтеза, построение причинно-следственных связей;
- формирование комбинаторных способностей;
- развитие крупной и мелкой моторики

В каждый из трёх наборов базового курса логики входит 30 элементов — по пять крупных кубиков (4 × 4 × 4 см) пяти цветов (жёлтый, зелёный, синий, красный и белый) и пять треугольных призм этих же цветов. Их можно соединить между собой различными способами, так как на каждом кубике есть шип и несколько соответствующих ему по размеру отверстий. Каждый набор кубиков сопровождается комплектом, состоящим из четырёх красочно оформленных папок с карточками. В этих папках собрано 165 заданий трёх уровней сложности по темам:

- Игры с кубиками»
- «Равновесие»
- «Домино и тримино»
- «Полимино»
- «3D-головоломки»
- «Игры с проекциями»
- «Цветное судоку»

С детьми старшего возраста используются задания первого уровня сложности.

Модуль 2. «Азбука робототехники»

Содержание второго модуля программы направлено на знакомство детей с наборами робототехники LEGO Education WeDo. Работа с образовательным конструктором LEGO Education WeDo позволяет в форме познавательной игры овладевать специальными техническими умениями.

Модуль «Азбука робототехники» представлен двумя разделами: «Конструирование роботов» и «Программирование роботов». Конкретный результат каждого занятия — создание робота или механизма, выполняющего поставленную задачу. В процессе обучения дети ознакомятся с работой мотора, рычага, зубчатой передачи путём программирования движения механизмов, научатся синхронизировать работу двух моторов, создавать свето- и звукосигнальные устройства.

Детей в процессе совместной деятельности обучают конструировать модели «Кусачий крокодил», «Веселые дятлы», «Мотоцикл художник» и создавать программы для запуска робота по алгоритму.

В старшем дошкольном возрасте знакомят с азами программирования, используя набор Matatalab. Детей знакомят с возможностью изменения направления, вращения, рисования, создания более сложной программы, использования звуков для придания индивидуальности роботу. Обучают навыкам создания программы с более сложным компьютерным поведением и звуковыми эффектами.

Модуль 3. Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии»

В состав каждого набора цифровой лаборатории входит мультидатчик в виде яркой божьей коровки для проведения экспериментов по исследованию окружающей среды. Датчики подключаются к компьютеру через USB-порт. В ходе занятий дети проводят эксперименты с использованием датчика, а мультимедийный герой — мальчик Науараша ставит им задачи и комментирует результаты экспериментов. Вместе с Наурашей, дети смогут изучить следующие темы:

Знакомство с понятием величина.

Знакомство с понятием длина, единица измерения длины, приборами измерения длины. Развитие умений измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью линейки. Учить сравнивать предметы по длине, ширин, высоте.

Знакомство с понятием масса, единица измерения массы, приборами измерения и их разновидностями. Развитие умений измерять массу с помощью весов. Учить сравнивать предметы по весу.

Знакомство с понятием объем жидкости, единица измерения объема, приборами измерения объёма. Развитие умений измерять объём с помощью мерки. Учить сравнивать предметы по объёму.

Знакомство с понятием температура, единица измерения температуры, приборами измерения температуры (градусник, термометр) Знакомство с датчиком измерения температуры в лаборатории Науараша.

Знакомство с температурными явлениями. Тепло греет, производит электричество, приводит в движение транспорт.

Практическое занятие: как сохранить тепло? Одеяло из пластика, металла, ткани.

Влияние температуры на неживую природу: вода при кипении испаряется, при холоде – замерзает.

Влияние температуры на живую природу: разновидность климатических зон.

Знакомство со звуком, их разновидностями (технические приборы, машины, музыкальные звуки, звуки живой природы (животные, насекомые, люди) и неживой природы (звуки ветра, дождя и пр.) Графическое представление звуковой волны. Развивать умение по графику определять низкие и высокие, продолжительные и короткие звуки.

Знакомство с источниками звука: голосовые связки и органом восприятия звука-ушами (у человека и животного)

Знакомство со свойством звука- ударением.

Знакомство со светом, источниками света: естественные- солнце, молния, рыба – удильщик, светлячок; искусственные- лучина, свеча, лампа накаливания, лазер.

Знакомство с органом восприятия звука-глазами (у человека, насекомого и животного), фотокамеры- объектив.

Знакомство со свойством света отражать лучи в зависимости цвета предмета. Особенности черного и белого

Знакомство с природой света, применении в технике: фотоэлемент, светодиод. Измерение освещенности.

Знакомство с электричеством, приборами измерения. Знакомство с природой электричества.

Знакомство с напряжением.

Знакомство с видами электростанций: ветряные, тепловые гидра, атомные.

Что такое заряд, электроны, проводники. Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

Модуль 4 Азбука мультипликации

«Азбука мультипликации» предназначена для проведения различных экспериментов по созданию мультипликационных фильмов различными способами или в разной технике (перекладки, кукольной, пластилиновой и песочной мультипликации и т. п.), с использованием спрайтов из бумаги, пластика, пластилина, с участием различных персонажей рукотворного (фигурок людей, животных и др.) и природного (листочки, фрукты, овощи, камешки, ракушки и т. д.) мира. Каждый детский коллектив сможет выбрать для себя что-то подходящее, интересное, придумать что-то оригинальное.

На начальном этапе обучения детей непременно знакомят с лучшими образцами отечественной мультипликации. В ходе знакомства с Золотым фондом отечественной мультипликации воспитанникам необходимо продемонстрировать основные анимационной техники, используемые при создании рисованных, кукольных и компьютерных мультфильмов.

Далее детей знакомят с профессиями в индустрии мультипликации. Знакомят с цифровой камерой, возможностями съемки. Вначале происходит работа над сценарием мультипликационного фильма. Детей учат правильно передвигать куклы. Выполнять стоп – кадровую съёмку сцен сказок. Развивают выразительность речи, актёрское мастерство в процессе озвучивания. В конце работы происходит просмотр полученного мультфильма.

В старшем возрасте дети знакомятся и создают пластилиновые и теневые мультипликационные фильмы.

6-7 лет

Модуль 1. «Курс логики базовый»

Содержание модуля программы направлено на продолжение работы по данному направлению. Дети продолжают работать с набором кубиков, выполняя задания из папок с карточками по темам:

- «Игры с кубиками»
- «Равновесие»
- «Домино и тримино»
- «Полимино»
- «3D-головоломки»
- «Игры с проекциями»
- «Цветное судоку».

С детьми подготовительного возраста используются задания второго и третьего уровня сложности.

Модуль 2. «Страна роботов»

Образовательная робототехника – это новое, современное направление образования детей, интегрирующее представления о физике, механике, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

Содержание второго блока программы направлено на продолжение работы с наборами робототехники LEGO Education WeDo.

Детей в процессе совместной деятельности обучают конструировать модели «Пусковая установка», «Волчок», «Резвый пегас» и др. создавать программы для запуска робота по алгоритму.

В процессе конструирования с использованием технологии LEGO Education WeDo дети изучают действия датчиков наклона и расстояния, позволяющих разнообразить работу робота.

Кроме того, детей знакомят с возможностью изменения направления вращения механизмов, обучают элементарным навыкам создания программы для робота с более сложным поведением и звуковыми эффектами.

Модуль 3. Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии»

Содержание третьего модуля программы направлено на продолжение работы по данному направлению. С детьми закрепляют ранее полученные знания по темам: величина, длина, масса, объём, температура, звук, свет, электричество, дополняя новой информацией и практической и лабораторной работой.

Знакомство детей с тепловым лучом, который невиден для глаз человека, но его можно увидеть с помощью прибора.

Знакомство с тепловыми явлениями: расширение при нагревании и сужение при охлаждении у металла, зубов.

Экспериментирование с теплым и холодным воздухом.

Естественное и искусственное охлаждение и нагревание (бабочка- крыльями, слон –ушами, растение- испарением …)

Пища и спорт, как источник тепла

Технология приготовления пищи: костер, печь, электрическая плита, генератор электростанции.

Знакомство с резонатором, как усилителем звука у живых объектах и техники (микрофон, рупор)

Знакомство с инфра и ультразвуком.

Знакомство с Генрихом Герцем.

Знакомство со свойствами звука: частота, длительность.

Скорость звука и цвета.

Ультрафиолетовые лучи.

Знакомство со свойством света: отражение. Светоотражатели.

Знакомство с Исааком Ньютоном. Особенности черного и белого цвета. Поляризационные фильтры.

Знакомство с проводниками, полупроводникам.

Знакомство с накопителями электричества: конденсатор, солнечные батареи.

Модуль 4 Азбука мультипликации

Содержание данного блока образовательной программы второго года обучения посвящено совершенствованию у дошкольников представлений о видах мультипликации. Детей учат создавать мультипликационные фильмы в технике перекладки, песочной анимации. Дети создают мультфильмы, выполненные из различных конструкторов.

Содержание образовательной деятельности с учётом внедрения парциальной программы «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова.

5-6 лет

Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности, в компьютерном классе.

Знакомство с функциональной структурой и основными устройствами компьютера: «монитор», «мышь», «клавиатура».

Знакомство с понятием «алгоритм», «линейный алгоритм». Развитие навыка работы с «мышью». Знакомство с названием и функцией основных клавиш. Знакомство с клавишей «Shift».

Знакомство с «Текстовым редактором «Word». Развитие зрительного восприятия, навыка набора текста.

Знакомство сграфическим редактором «Paint».

Развитие навыка работы с инструментами: «Карандаш», «Кисть», «Ластик», «Заливка», «Распылитель», «Пипетка», «Линия», «Прямоугольник», «Кривая линия».

Развитие навыка работы с панелью команд: «Файл»- «Создать».

Формирование умения сохранять компьютерный рисунок.

Развитие навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области»

Знакомство с принтером, назначением и возможностями.

6-7 лет

В подготовительном возрасте происходит закрепление знаний детей о структуре и устройстве компьютера.

Совершенствуются навыки работы с мышью.

Совершенствуются навыки работы в среде графического редактора, умения выполнять действия по алгоритму.

Закрепляются умения пользоваться «выбором» при создании виртуального рисунка
Происходит обобщение знаний по программе «Paint», «Word».
У детей развивают самостоятельность и фантазию.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данный раздел представлен Программой по хореографии для детей дошкольного возраста «Русские узоры», автора Мосиенко А.С. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Хореография.

Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание и развитие чувства ритма.

Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.

Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений: - поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; - приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед; - кружение; - приседание с выставлением ноги вперед.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен, изображения образов сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц)

Освоить упражнения для развития техники танца: урок классического танца, урок народно-сценического танца, танцевальные элементы и композиции.

Продолжать знакомить с особенностями национальных плясок и бальных танцев.

Развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к танцевальной музыке, формировать музыкально-танцевальную культуру на основе знакомства с классической и современной танцевальной музыкой.

Совершенствовать навык «Поклон – приветствие», «Поклон – приглашение»;

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к хореографии, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать хореографическую культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Хореография.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительного и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально образное содержание. Знакомить с особенностями национальных плясок и бальных танцев.

Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

Освоить упражнения для развития техники танца: урок классического танца а) позиции ног; позиции рук. Урок народно-сценического танца: деми плие и гран плие в I и VI позициях; вытягивание ноги на носок с последовательным переходом на каблук и на носок; Танцевальные элементы и композиции а) танцевальный шаг (шаг с носка); б) бег на полупальцах; в) прыжки;

Совершенствовать навык «Поклон – приветствие», «Поклон – приглашение».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Способствовать дальнейшему формированию развития навыков движения под музыку.

Знакомить с элементарными хореографическими понятиями.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-

образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Хореография.

Уметь сохранять правильное положение корпуса при танцевальном движении. Учиться танцевать индивидуально и коллективно.

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

Выполнять танцевальные движения: - шаг с притопом; - приставной шаг с приседанием; - пружинящий шаг; - боковой галоп; - переменный шаг; - тройные притопы; присядки для мальчиков и т.п.

Выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручем, мячами, цветами, лентами, ложками). Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Знакомить с особенностями национального искусства (хореография, костюм).

Учить, самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (наездник, рыбак и т.п.), образы животных (сердитый мишка и т.д.);

Стимулировать формирование музыкально танцевальных способностей, мышления, фантазии, воображения;

Содействовать проявлению активности и самостоятельности; Выработать у детей красивую осанку, подтянутость, внутреннюю собранность.

Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, выдержку) и так же воспитывать умение действовать в коллективе, умение подчинять свои интересы интересам всего коллектива;

Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к матери, женщине труженице;

Воспитывать интернациональные чувства, уважение к людям разных национальностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Плавание

Данный раздел представлен программой по физическому развитию «Обучение детей плаванию в детском саду», автора - Т.И. Осокиной.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Научить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться. Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно. Знакомить с некоторыми свойствами воды. Приучать к простейшим передвижениям в воде, к погружению. Учить выдохам в воду. Обучать различным передвижениям в воде, погружению. Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха. Делать попытки лежать на воде. Учить простейшим плавательным движениям ног. Учить погружаться в воду. Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха. Обучать выдоху в воду. Учить открывать глаза в воде. Обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде. Учить выполнять плавательные движения ногами. Формировать правильную осанку. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить со свойствами воды. Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине. Продолжать обучать лежанию на груди и на спине. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. Научить выдоху в воду. Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди. Разучивать попеременные и одновременные движения руками. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить со свойствами воды. Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. Научить выдоху в воду. Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.

Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине. Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине. Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Учить самостоятельно следить за состоянием плавательных принадлежностей, активно участвовать в уходе за ними.

Подвижные игры на воде

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приучать к выполнению действий по сигналу. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Закреплять умения действовать в необычных условиях, прилагая определенные усилия. Развивать умение действовать согласованно друг с другом. Развивать активность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать самостоятельность, сдержанность, организованность. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Использовать известные двигательные задания. Закреплять отдельные движения спортивных способов плавания. Воспитывать настойчивость и другие волевые качества для достижения желаемого результата.

Дополнительное образование

(студии, кружки, секции)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Конечно, временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели. Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Ниже дан перечень наиболее распространенных кружков и секций.

В ДОО выстроена система дополнительного образования.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в дошкольной образовательной организации за пределами определяющих их статус основной образовательной программы дошкольного образования Организации (далее – Программа).

Содержание программ дополнительного образования для воспитанников определяется образовательной программой, разработанной ДОО, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Организация реализует бесплатное дополнительное образование и оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги не в рамках и не взамен основных программ.

Виды оказываемых ДОО бесплатных дополнительных образовательных услуг, их количество может дополняться (изменяться). Возможно привлечение учреждений дополнительного образования для расширения образовательного пространства.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной).

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития дошкольников.

Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

-достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям региона;

-дошкольному уровню образования;

-направленностям дополнительных образовательных программ;

-современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка).

Направлено на:

-создание условий для развития личности ребенка;

-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-создание условий для творческой самореализации личности ребенка;

-укрепление психического и физического здоровья детей;

-взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В ДОО во вторую половину дня в группах воспитатели и специалисты организуют кружки (бесплатные дополнительные образовательные услуги). Данные образовательные услуги реализуются в соответствии с авторскими программами, которые прошли процедуру рецензирования.

№	**Направление оказываемых услуг**	**Название кружков (секций, студий)**	**Возрастная группа детей**	**Занимаемая должность**
1.	Художественная и научно-техническая направленность	Студия« Мультяшкино»	Старший дошкольный возраст	Ст. воспитатель, преподаватель компьютерной деятельности
2	Художественная	Студия обучения игры на фортепиано «Дарование»	Старший возраст	Музыкальный руководитель
3		Студия хореографического	Старший возраст	Хореограф

		искусства «Бейби – Данс»		
4		Вокальная студия «До-ми-соль*Ка»	Младший, средний, старший возраст	Музыкальный руководитель
5		Студия театрального искусства «Калейдоскоп»	старший возраст	Воспитатель
6	Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Мяч-моя любимая игрушка»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре
7		Спортивная секция «Тренажеры – Умные помощники Здоровья»	старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре
8	Социально-педагогическая	Интеллектуальная студия «Unik Ум»	Старший возраст	воспитатель
9		Студия обучения ментальной арифметики «Эрудит»	Старший возраст	логопед
10		Студия родного(татарского) языка «Дуслык»(«Дружба»)	Старший возраст	воспитатель
11		Студия родного(чувашского) языка «Хёвель»	Старший возраст	воспитатель
12		Интеллектуальная студия «Шашки и шахматы»	Старший возраст	воспитатель

Платные дополнительные образовательные услуги

№	Направление оказываемых услуг	Название кружков (секций, студий)	Возрастная группа детей	Занимаемая должность
1	Художественная	Хореографическая студия «Мотылёк»	Средний, старший возраст	хореограф
2		Студия изобразительного искусства «Разноцветные ладошки»»	Младший, средний, старший возраст	Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности
3	социально-педагогическая	Студия иностранного языка «Мир общения»	Средний, старший возраст	логопед
4		Студия предшкольной подготовки «Выпускник на 5+»	Старший возраст	Воспитатель Педагог психолог

5		Студия раннего творческого развития «Познавай*Ка»	Младший, возраст	Инструктор по ф. к. воспитатель
6		Логопедическая студия «Звукарик»	Средний, старший возраст	Логопед Логопед
7	физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Атлант»	Старший возраст	

Культурно-досуговая деятельность

В ДОО ко всем тематическим праздникам украшается музыкальный зал в соответствии с тематикой праздника;

- ко всем праздникам украшается групповое помещение, в соответствии с тематикой;
- проводятся летние и зимние акции в разных формах по благоустройству территории ДОО (конкурс, проект);
- в летний период еженедельно организовываются летние игровые площадки в соответствии с календарно – тематическим планированием;
- проводится активная совместная деятельность с ближайшим социумом;
- активно внедряется коридорная педагогика, музейная педагогика;
- работает выставка детских работ в группе и в ДОО с постоянной сменой экспозиции;

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).

Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях проводятся не подготовленные заранее детские

выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Темы определяются исходя из интересов детей, и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

Формы досугов и развлечений, используемые в ДОО

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Организационные формы	**Ответственный**	**Количество**
Развлечения, досуги	Воспитатели, уз. специалисты	**32**
Музыкальные праздники	Музыкальные руководители	**7**
Спортивные праздники	Инструкторы по ФИЗО	**4**

График развлечений.

Содержание	**1 неделя**				**2 неделя**				**3 неделя**				**4 неделя**			
	мл	**ср**	**Ст.**	**п**	**мл**	**ср**	**Ст.**	**п**	**мл**	**ср**	**Ст.**	**п**	**мл**	**ср**	**Ст.**	**п**
Музыкальный досуг			+	+		+			+				+			
Физкультурный досуг		+					+	+		+					+	+
Досуг познавательного цикла	+				+						+	+		+		

****Досуги познавательного цикла включают в себя досуги по изобразительной деятельности, ОБЖ, развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим.* ***Проводятся 1 раз в месяц - чередуясь.***

Перспективный план
праздников, развлечений, акций, спортивных мероприятий
Праздники и развлечения с участием детей.

№	***Тема***	***Ответственные***	***Срок / выполнение***

1	«Детский сад встречает ребят» (День знаний)	Музыкальный руководитель Инструкторы по физ. культуре	сентябрь
2	«Парк Осеннего периода»		октябрь
3	«Бабушка рядышком с дедушкой»		октябрь
4	«Мы едины-мы непобедимы!»		ноябрь
5	«Мамин день календаря»		ноябрь
6	«Новый год в Подводном царстве» «12 месяцев и Новый год»		декабрь
7	«Я буду служить России!»		февраль
8	«Прощай, Масленица»		февраль
9	«Мама-главное слово»	Музыкальный руководитель	март
10	«Если очень захотеть-можно в космос полететь»		апрель
11	Семья вместе и душа на месте		апрель
12	«Этот День Победы...»		май
13	«Царство Знаний» «Чебурашка идет в школу»	Музыкальный руководитель Инструкторы по физ. культуре	май

Конкурсы, соревнования с участием детей.

№	*Содержание*	*Форма проведение*	*Ответственные*	*Срок/выполнение*
1	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Семейные соревнования	Инструкторы по физической культуре:	октябрь
2	«Папа, мама и Я – спортивная семья»	Семейные соревнования		ноябрь
3	«Устами младенца»	Интеллектуальная игра	Учителя-логопеды	январь
4	«UnikУм»	Творческо-интеллектуальный конкурс	Воспитатели групп	февраль
5	«Шахматная королева»	Шахматно-шашечный турнир среди детей и родителей	Воспитатели групп	март
6	Олимпиада Капитошки (по плаванию)	Соревнования по плаванию	Инструктор по плаванию	апрель

Выставки, акции

№	*Содержание*	*Форма проведение*	*Ответственные*	*Срок/выполнение*
1	«Урожайное лето»	Фото-вернисаж	Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель Воспитатели групп	сентябрь
2	Экологический субботник «Зеленая планета»	акция		сентябрь
3	«Волшебные превращения» - поделки из природного материала	Выставка поделок *		октябрь

4	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Фото-вернисаж		октябрь
5	«Осень и Я»	Фото-вернисаж		октябрь
6	«Улыбка мамы-счастья добрый вестник»	Фото-вернисаж		ноябрь
7	«Аукцион чудес»	Выставка поделок*		декабрь
8	«Снег, снег у ворот…»	Фото-вернисаж		декабрь
9	«Поможем птицам зимой»	Экологическая акция		декабрь-февраль
10	«Под шепот Рождества»	Фото-вернисаж		январь
11	«Защитник в моей семье»	Фотовыставка		февраль
12	«Быть женщиной-это искусство»	Фотовыставка		март
13	К городскому конкурсу «Симбирёнок» (изо цикл)	Выставка творческих работ*		март
14	«Весеннее настроение»	Фото-вернисаж		апрель
15	«Победа в лицах»	Фото-вернисаж ко дню Победы в ВОВ		с 1-15 мая
16	«Посади цветок Победы»	Оформление цветников на территории, прилегающей к детскому саду.		1-15 мая
17	«Хроника дошкольных лет…»	Фото-вернисаж		май

Выходы за пределы детского сада, экскурсии

№	*Содержание*	*Ответственные*	*Срок/выполнение*
1	Посещение Ульяновского кукольного театра им.В.Н.Леонтьевой	Заместитель заведующего по УВР	март
2	Экскурсия по городу и к Обелиску Славы		май
3	Ульяновский хладокомбинат (старшие группы)		июнь
4	Экскурсия в Ульяновский музей гражданской авиации		август
5	Экскурсия на водоем		в течении года (1 раз в сезон)

Нетрадиционные формы работы с детьми.

№	*Содержание*	*Форма проведение*	*Ответственные*	*Срок/выполнение*
1	«Азбука безопасности»	Игровой тренинг	Зам.зав.по УВР Ст. воспитатель Воспитатели	октябрь
2	«Букет из самых нежных чувств» (мероприятия ко Дню матери – проводятся на базе групп)	По выбору воспитателей	Зам.зав.по УВР Ст.воспитатель Воспитатели	ноябрь
3	«1 апреля-никому не верю»	Юморина	Зам.зав.по УВР Ст. воспитатель Воспитатели	1 апреля
4	«Маленькие защитники Родины»	Квест-игра	Инструкторы по физ.культуре	май

2.8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и

психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы

ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

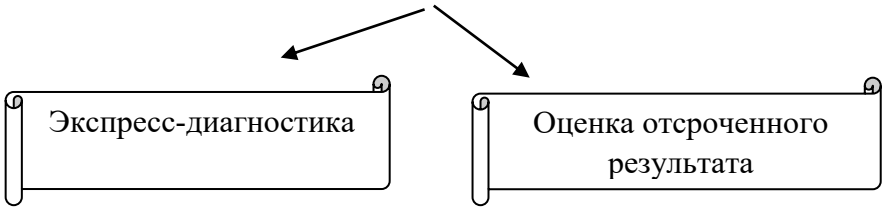
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Методика обследования

Диагностический механизм.



Предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения через ***опрос, анкетирование, патронаж.*** Сбор и анализ сведений для ***оценки отсроченного результата*** производится – ежегодно **(сентябрь)**. ***Экспресс – диагностика*** (анализ % включенности родительской общественности в образовательный процесс ДОУ) проводится после каждого мероприятия, с обязательной регистрацией участников и фото-видеосъемкой (для составления фото-видеоотчета).

Параметры диагностического механизма для получения оценочного материала по отсроченному результату:

1. Понимание родителями значения системы ВО работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ;
2. Понимание родителями значения системы ВО работы с детьми дошкольного возраста в семье;
3. Понимание родителями значения взаимосвязи систем ВО работы ДОУ и семье;
4. Наличие знаний в области ВО работы с детьми дошкольного возраста;
5. Включенность родителей в образовательный процесс ДОУ:
   - непосредственное участие,
   - опосредованное участие.
6. Взаимодействие семей воспитанников ДОУ и семей детей неохваченных дошкольным образованием, в т. ч. имеющих детей с ограниченными возможностями;
7. Удовлетворенность родителями организацией и реализацией ОП ДОУ

Экспресс-диагностика *выявление результативности конкретного мероприятия*			**Оценка отсроченного результата** *выявление результативности реализации методического комплекса проекта*		
формы/ методы	**время проведения**	**ответственные**	**формы/ методы**	**время проведения**	**ответственные**
***опрос/ *анкетирование**	в соответствии с годовым планом проведения мероприятий	воспитатели	**Социальный паспорт**		
			*анкетирование/ *опрос/ *патронаж *(повторный выход в семью по необходимости)*	сентябрь ежегодно	воспитатели групп
			составление паспорта семьи	сентябрь - ежегодно	воспитатели групп
			составление сводного паспорта группы	сентябрь - ежегодно	воспитатели групп
составление резюме проведенного мероприятия	в течении 2-3 рабочих дней после проведения мероприятия	лицо(а) ответственное(ые) за подготовку и проведения мероприятия	анализ сводного паспорта группы	сентябрь - ежегодно	заместитель заведующее по УВР;
			составление сводного паспорта МБДОУ №226 «Капитошка»	сентябрь - ежегодно	заместитель заведующее по УВР;
			составление гистограмм по показателям социального паспорта	сентябрь - ежегодно	заместитель заведующее по УВР;
			анализ сводного паспорта и гистограмм МБДОУ №226 «Капитошка»	сентябрь - ежегодно	заведующий МБДОУ №226 «Капитошка»
			Включенность родителей в ВОП ДОУ		
анализ резюме проведенного мероприятия	на ближайшей «планерке»	*заведующая МБДОУ; *заместитель заведующей по УВР; *старший воспитатель	анализ динамических показателей включенности родителей в ВОП ОУ (на основе листов регистрации экспересс-диагностики) составление гистограмм	май - ежегодно	заместитель заведующее по УВР; старший воспитатель
			Удовлетворенность родителей ВОП ДОУ		
			анализ динамических показателей удовлетворенности родителей ВОП ОУ (на основе резюме экспересс-диагностики) составление гистограмм	май - ежегодно	заместитель заведующее по УВР; старший воспитатель

Формы работы с родителями
Совместная деятельность педагогов и родителей (СДПиР)

Формы/ тематика	**Кратность проведения**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Традиционные			

Общие родительские собрания	3р/год	сентябрь февраль май	Заведующий МБДОУ №226 «Капитошка» Заместитель заведующего по УВР Узкие специалисты
Собрания родительского комитета МБДОУ №226 «Капитошка»	2р/год	сентябрь май	Заведующий МБДОУ №226 «Капитошка» Заместитель заведующего по УВР
Групповые родительские собрания	4р/год	сентябрь декабрь март май	Воспитатели групп
Консультативный пункт	9р/год	сентябрь - май	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Узкие специалисты Воспитатели групп
Мини консультативный пункт **Тематика:** (по заявкам родителей) *форма проведения*: консультации; беседы;	Ежедневно (понедельник – четверг) с 17.00-19.00	сентябрь – май июнь-август (по измененному расписанию, в соответствии с графиком отпусков)	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Узкие специалисты
Встречи с руководителем МБДОУ №226 «Капитошка» **Тематика:** (по заявкам родителей)	согласно графику	в течение года	Заведующий МБДОУ №226 «Капитошка»
Оформление материала «Лучший опыт семейного воспитания»	3р/год	сентябрь декабрь март	Воспитатели групп
Патронаж	1р/год	август-сентябрь	Воспитатели групп
Нетрадиционные			
Родительский клуб «В гостях у Капитошки»	3р/год		Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Узкие специалисты
Интерактивное общение с родителями **Тематика:** (в соответствии с годовыми задачами)	2р/год	октябрь апрель	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Узкие специалисты
Виртуальная приемная (предполагает общение с родительской общественностью посредствам электронной почты, мессенджеров) **Тематика:** (по заявкам родителей)	в течение года		Заведующий МБДОУ №226 «Капитошка» Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Узкие специалисты Воспитатели групп

Виртуальная приемная (предполагает общение с родительской общественностью на сайте МБДОУ №226 «Капитошка») **Тематика:** отчет о проведение мероприятий в ДОУ; (по заявкам родителей)	в течение года	Заведующий МБДОУ №226 «Капитошка» Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог

2 раза/год (сентябрь, май) руководитель ОУ проводит устный мониторинг результативности работы педагогического коллектива с родителями по всем заявленные параметрам диагностического механизма.

Основная форма работы с коллективом родителей — **родительское собрание**. На этих собраниях родители систематически знакомятся с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на собраниях определяется в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители.

Консультации. Обычно составляется система консультаций (**консультативный пункт**), которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).

Беседы (мини - консультативный пункт) проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Родительские конференции. Основная **цель** конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов,

отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Семейный клуб. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Посещение семьи ребенка (патронаж) много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая иди методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Еще одной из форм работы с родителями является проведение различных **конкурсов — вечеров вопросов и ответов**. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как **совместный досуг** детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях:

- обмене идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- помощи в разработке сценария;
- разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;
- помощи в оформлении помещения;
- пошиве праздничных костюмов;

- подготовке отдельных номеров;
- изготовлении сюрпризов и подарков;
- подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Еще праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребенку в игре.

Семьи с удовольствием участвуют в **экскурсиях, походах выходного дня**. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми. Участие родителей в соревнованиях способствует сближению всех членов семьи.

«Виртуальная приёмная» Данная форма предполагает общение с родительской общественностью посредством электронной почты. Через данную форму ведется мониторинг наиболее актуальных вопросов, на основе которых формируется содержание непосредственных встреч. Также данная форма позволяет оперативно реагировать на текущие вопросы, поднимаемые родителями.

«Интерактивное общение с родителями» Данная форма используется для «включения» родителей группы детей, неохваченной ВОП детского сада. Данную группу составляют родители Детского диабетического общества Ульяновской области, которые не имеют возможности посещать дошкольное учреждение, использование «телемоста» позволяет вышеназванной категории родителей получать своевременно информацию по актуальным для них вопросам.

В рамках реализации данного направления реализуется такая форма как «Защита семейных проектов», которая в свою очередь не используется автономно, а является подготовительным (отборочным) этапом к участию в семейной игре «Лучше всех».

Еще одной из форм эффективной работы с родителями является организация «Центра раннего развития», который функционирует в двух направлениях: работа с родителями детей, не охваченных ВОП и семьи, имеющие детей возраста до 2 лет 6 мес., позволяющая посещать детский сад и принимать участие в жизни дошкольного учреждения, а также «включаться» в мероприятия, организованные педагогами ДОУ. Внутри данного центра используются такие формы как «Семейный кинотеатр», «Аудио-видео- игротека».

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для

воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут

оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Педагоги дошкольного учреждения поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, организованными в рамках игровой совместной досуговой деятельности, рекомендуя родителям соответствующие пособия. На информационной доске для родителей воспитатели указывают те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (СДПДиР)			
Формы/ тематика	**Кратность проведения**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
«День открытых дверей»	1р/год	сентябрь – май	Узкие специалисты Воспитатели групп
Оформление групп (к праздникам, развлечениям, конкурсам и смотрам)	в течение года		Узкие специалисты
Благоустройство ДОУ и прилегающей территории	в течение года		Заведующий МБДОУ №226 «Капитошка» Заместитель заведующего по АХЧ Заместитель заведующего по УВР Узкие специалисты Воспитатели групп
Защита семейных творческих проектов	1р/год	март	Заместитель заведующего по УВР Узкие специалисты Воспитатели групп
Праздники и развлечения:			
«День знаний»	1р/год	сентябрь	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Осенний листопад»	1р/год	октябрь	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках»	1р/год	ноябрь	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Новогодний серпантин»	1р/год	декабрь	Музыкальный руководитель

			ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Широкая Масленица»	1р/год	февраль/март	Инструктора по физической культуре Воспитатели групп
«Мамочка милая мама моя»	1р/год	март	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Выпускной бал»	1р/год	май	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
День защиты детей	1р/год	1 июня	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
Соревнования/ турниры			
Спортивная игра «Папа, мама и Я – спортивная семья»	1р/год	сентябрь	Инструктора по физической культуре Воспитатели групп
«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	1р/год	февраль	Инструктора по физической культуре Воспитатели групп
«UnikУм»	1р/год	март	Педагог-психолог Воспитатели групп
«Шахматная королева»	1р/год	апрель	Инструктора по физической культуре Воспитатели групп
«Пусть всегда будет солнце!»	1р/год	июнь	Инструктора по физической культуре Воспитатели групп

Центр раннего развития «Кроха» для детей и родителей, неохваченных дошкольным образованием, в т.ч. для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями			
Тематика согласно тематическому плану	1р/неделю	октябрь-апрель	Заместитель заведующего по УВР Педагог - психолог Узкие специалисты Воспитатели групп

2.8.3.Взаимодействие дошкольного учреждениями с социальными партнёрами.

В процессе своей работы детский сад сотрудничает с другими организациями:

№	*Название организации*	*Мероприятия*	*Ответственные*	*Срок /выполнение*
1	Управление образования администрации г. Ульяновска	• Осуществление текущего контроля за деятельностью ДОУ • Совещания • Консультации • МО, ШМС, ШПО	Заведующий Зам. зав по УВР	в течение года
2	Областное государственное бюджетное учреждение Центр образования и системных инноваций Ульяновской области	• Курсовая переподготовки • Консультации • ВПЗ	Зам. зав по УВР	в течение года
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»	• Практика студентов • Консультации	Зам. зав по УВР	по согласованию
4	Областное государственное бюджетное	• Практика студентов • Консультации	Зам. зав по УВР	по согласованию

	профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский социально-педагогический колледж»			
5	ГУЗ Детская городская клиническая больница г. Ульяновска, детская поликлиника № 3	• Мед. осмотры • Консультации	Врач	по согласованию
6	ДОУ	• Взаимопосещения • Консультации	Заведующий Зам. зав по УВР	по согласованию
7	СОШ	• Взаимопосещения • Консультации	Зам. зав по УВР	по согласованию
8	Областной врачебно-физкультурный диспансер	• Мед. осмотры • Консультации для родителей по организации ЛФК с детьми	Врач Инструктор по ЛФК	сентябрь май
9	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Новое поколение»	Взаимопосещения открытых мероприятий	Инструкторы по физ. культуре	в течение года
10	Детско-юношеская спортивная школа № 6	Взаимопосещения открытых мероприятий	Инструкторы по физ. воспитанию Г. М. Харнасова Л. А. Запхалова	в течение года
11	Управление МЧС по Ульяновской области	Познавательно – игровые мероприятия в рамках темы ОБЖ	Зам. зав.по УВР И. В. Бинеман	по согласованию
12	Ульяновская областная филармония	Цикл выездных концертов: -струнного квартета; -ансамбля деревянно-духовых инструментов; -ансамбля медно-духовых инструментов; - ансамбля народных инструментов.	Зам. зав. по УВР И. В. Трифонова	2 раза в год
Посещение детьми и родителями, педагогами музеев Государственного историко- мемориального заповедника «Родина В.И. Ленина»				
1	Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова.	Совместное проведение мероприятий с Ульяновским областным	Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по договору

		краеведческим музеем им. И.А. Гончарова: - посещение детьми и родителями экспозиций и выставок в музее; -выездные экспозиции, лектории для детей, педагогов, родителей «Из фондов музея».		
2	Музей «Метеорологическая станция Симбирска»	Экскурсии, тематические занятия	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по договору
3	Музей городского быта	Экскурсии, тематические занятия	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по договору
4	Музей градостроительства и архитектуры Симбирска- Ульяновска	Экскурсии, тематические занятия	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по договору
5	Музей «Мелочная лавка»	Экскурсии, тематические занятия	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по договору
6	Музей «Симбирская фотография»	Экскурсии, тематические занятия	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по договору
7	Музей «Столярная мастерская»	Экскурсии, тематические занятия	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по договору
8	Музей «Планетарий»	Выездная экспозиция	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по договору
9	Музей пожарной охраны	Экскурсии, тематические занятия	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по плану
10	Станция юннатов	Экскурсии	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова	по плану

			Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	
11	Библиотека №18	Экскурсии, литературные композиции	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по плану
12	Почта №29	Экскурсии	Зам. зав по УВР Р. Н. Алимова Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман Воспитатели	по плану
13	Областной театр кукол им. В. М. Леонтьевой	Театральные постановки	Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман	по договору
14	Театр «Русалочка»	Театральные постановки	Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман	в течение года
15	Театр «Лицедеи»			
16	Планетарий	Демонстрация познавательных фильмов	Зам. зав. по УВР И. В. Бинеман	в течение года

Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми

духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №226 «Капитошка» определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ №226 «Капитошка», реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МБДОУ №226 «Капитошка».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.
К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.9.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает

психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста

(к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно

		играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.3.Содержательный раздел программы воспитания
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.
В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Задачи патриотического воспитания:
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.
Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Выделяются основные задачи социального направления воспитания:
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").
Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих

людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка , в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся .

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся , воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов

труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка , выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся ,

широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Направления	Содержание
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО	Ульяновская область расположена в лесостепной зоне, исторически обладает благоприятными условиями для расселения и хозяйственной деятельности. К таковым можно отнести географическое положение области в центре европейской части страны, равнинность территории, умеренно-континентальный климат, наличие судоходной реки, а так же благоприятные экономические условия. Географическое положение и история заселения Ульяновской области во многом определяет ее национальный состав. Состав населения Ульяновской области полиэтничен. По данным всероссийской переписи населения 2010 года в него входят русские (69,71%), татары (11,59%), чуваши (7,35%), мордва (3,01%), украинцы (0,81%), азербайджанцы (о,36%), армяне (0,35%), цыгане (0,26%), белорусы (0,20%). Немцы, узбеки, таджики, башкиры, молдаване, марийцы, евреи, казахи, грузины, удмурты, лезгины, чеченцы, езиды, вьетнамцы, осетины – менее 0,20% каждый.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;	
Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;	Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие: 1.Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; 2.Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы)

	3.Психолого-педагогическая поддержка семьи 4.Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач 5.Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье 6.Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса 7.Использование принципа развивающего образования 8.Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС 9.Учет принципа интеграции образовательных областей 10.Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом 11.Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; 12. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фсилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек 13.Процесс образования (воспитания +обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями, так дошкольная организация участвует во всероссийском проекте «Культурный код России» 14. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями 15. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события:_____ (перечислить)
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно – значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;	I.Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания Е.В.Олейникова, В.Г.Новопольцева/Под общей редакцией Н.Ю. Майданкиной. Ульяновск. 2021 год. Данная программа разработана на базе МБДОУ № 244 города Ульяновска. Специфика содержания Программы рассматривается с учетом социальной ситуации развития ребенка, краеведческой направленности, приобщения дошкольников к истории и культуре малой Родины, как условия

	развития у детей патриотических чувств, формирования основ гражданственности, становления ценностных социальных и личностных качеств. Знания о Родине начинают формироваться у дошкольников с представлений о семье, городе, месте, в котором проживает ребенок, о людях, которые окружают и принимают деятельностное участие в становлении и воспитании. В дошкольный период у ребенка начинают развиваться ценностные социальные и личные качества, объединяющие его с родным краем, страной – уважительное и бережное отношение к окружающим людям, осознание себя частью окружающего мира и стремление принадлежать к нему. Именно поэтому авторы Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» в качестве задачи рассматривают разработку методического инструментария, раскрывающего уникальность, своеобразие и красоту Ульяновской области. Особенность Программы воспитания заключается в объединении направлений социально – коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание Программы воспитания реализуется в процессе специфических видов детской деятельности, как механизмов развития личности ребенка в режимные моменты. Программа воспитания рассчитана на два года обучения для детей старшей и подготовительной к школе групп. II. Прикоснись к природе сердцем. Интегрированная программа экологического образования /Н.И.Апполонов, Э.Э. Баранникова, Н.М.Грачева. – Ульяновск, 2015) Программа и методические рекомендации к работе по воспитанию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, разработана на базе МДОУ № 232 «Жемчужинка». Данная программа является основой организации педагогического процесса в детском саду по экологическому воспитанию, направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста в системе гуманитарно-экологического образования.
Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;	Детский сад взаимодействует: • Управление МЧС по Ульяновской области ПЧ №4 УГИБДД УМВД России по Ульяновской • Библиотека №18

	• МОУ СОШ №66 • Станция юных натуралистов • Физкультурно-оздоровительный комплекс «Новое поколение» ДЮСШ • Областной врачебно – физкультурный диспансер • Областное государственное казённое учреждение социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Ульяновский региональный ресурсный институт семьи» • Музеи • Театры, к/театры, планетарий, филармония.
Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

	развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.9.4. Организационный раздел программы воспитания

Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение

преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся .

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ОП ДО, АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком

Календарь традиций ДОО

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание
Сентябрь			День знаний (1 сентября)			

	Праздник «День знаний»					
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)		Международный день пожилых людей (1 октября) День отца (16 октября)		
	Развлечение «Осенний зонтик»					
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)			День матери (27 ноября)		
	«Мамин день календаря»					
Декабрь	***Утренник «Топ-топ, шагаем дружно в Новый год »***					
Январь					Неделя игр и забав	
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)					
	Фольклорный праздник «Праздник солнца - Масленица»					
Март		Международный день леса (21 марта)		Международный женский день (8 марта)		
	Утренник «Весь мир начинается с женщины!»					
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный День птиц (1 апреля)			
Май	День Победы (9 мая)		День Волги (20 мая)	Международный день семьи (15 мая)		
Июнь	День России		День защиты детей (1			Пушкинский

	(12 июня)		июня)			день (6 июня)
Июль				День семьи, любви и верности (8 июля)		
Август	День государственного флага (22 августа)				День физкультурника (12 августа)	

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком .

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха; регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений); акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

технических средств (экран, проектор, интерактивная доска, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям: как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Заместители заведующего по УВР
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальные руководители
- ✓ Инструкторы по физической культуре
- ✓ Педагоги-психологи
- ✓ Учителя-логопеды
- ✓ Педагог дополнительного образования по хореографии
- ✓ Педагог СТИМ образования
- ✓ Младшие воспитатели
- ✓ Помощники воспитателей

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества); – руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных

	документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Заместитель заведующего по УВР	– осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; – руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами
Старший воспитатель	– осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; – руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	– осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами
Педагог-психолог	– осуществляет социологические исследования обучающихся; – занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы
Воспитатель	– осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО
Музыкальный руководитель	– осуществляет развитие музыкальных, танцевальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы; – координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Педагог дополнительного образования по хореографии	– осуществляет развитие музыкальных, танцевальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы; – координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Учитель-логопед	– координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) – консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

(ФОП ДО стр.189 п.30)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(ФОП ДО стр.191 п.31)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(ФОП ДО стр.193 п.32)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

(ФОП ДО стр.195 п.33)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образовательное учреждение полностью обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем

профессионального мастерства.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и 48 служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

Всего в дошкольном образовательном учреждении - 74 педагогических работников, из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 56

Инструктор по физической культуре – 5

Музыкальный руководитель – 3

Педагог дополнительного образования по хореографии – 1

Учитель – логопед – 5

Педагог – психолог - 3

Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49). У педагогических работников сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми органами государственной власти субъектов РФ (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении.

(ФОП ДО стр.219 п.35)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. В дошкольном образовательном учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном образовательном учреждении. Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивая сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В дошкольном учреждении режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются.

Режим питания в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Учреждение приняло решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, так же организован отдельный полдник.

Режим дня
(холодный период)

Режимные моменты	**I младшая группа**	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Прием, осмотр, игры, совместная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	-	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20
Свободная игра, самостоятельная деятельность детей	-	8.10-8.20	8.00-8.20	8.10-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.20-9.00	8.50-9.55	8.50-10.25	8.50-10.50	8.50-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.10	9.55-10.05	10.25-10.30	10.50-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке Дневная прогулка	9.10-11.00	10.05-12.00	10.30-12.15	10.55-12.35	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30	12.00-12.15	12.15-12.25	12.35-12.40	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.15-12.45	12.25-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.15	15.10-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.20-15.50	15.20-16.10	15.20-16.20	15.15-16.25	15.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20	16.10-16.30	16.20-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45

Совместная деятельность с детьми (студийная работа)	–	16.30-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.20-18.15	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	18.15-19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня

(теплый период)

Режимные моменты	**I младшая группа**	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, игры	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.05-8.20	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30-8.50	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: ООД на прогулке Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	8.50-11.20	9.00-11.40	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15	10.45-10.50	10.45-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.40-11.50	12.00-12.15	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.15-12.45	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.15	15.30-16.25	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.15	16.00-16.30	16.15-16.45	16.25-16.55	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-18.15	16.30-18.15	16.45-18.15	16.55-18.15	17.00-18.15

Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

3.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Особенности организации среды ДОО

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют ***санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам*** – 1 и 2 корпусы детского сада находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов Засвияжского района города Ульяновска, 2 корпус соседствует с водным объектом. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения (1 корпус) по периметру ограждена забором, есть полоса зелёных насаждений, с одной стороны забор 2 корпуса граничит с водным объектом.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещённости во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

1 корпус располагается в двухэтажном здании, все группы имеют игровую, комнату дневного отдыха, туалетную комнату, комнату для мытья посуды. У каждой группы есть участок для прогулки, оснащенный верандой, песочницей и другими малыми формами, необходимыми для организации прогулки, общая спортивная площадка, площадка для обучения детей правилам дорожного движения, цветники, альпинарий, огород, вишневый сад. В детском саду имеется бассейн (зал с ванной, раздевальные с душевыми и туалетом, комната тренера, комната медсестры, узел управления, технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна).

2 корпус дошкольного образовательного учреждения имеет: двухэтажное здание, состоящего из трех блоков. Первый и третий блок, предназначены для групповых помещений, второй блок - административно - хозяйственный. Вход в здание детского сада снабжен пандусом для инвалидов и грузоподъёмным лифтом. Безопасные условия пребывания детей в ДОО обеспечиваются за счёт наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, охраны, пропускного режима. Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Особое внимание уделяется пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Трехуровневое моделирование среды позволяет ребенку:

- ✓ Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона.
- ✓ Самостоятельно выбирать способ действия, подобрать незнакомые прежде.
- ✓ Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию.

Оборудование дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для определенного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Описание предметно-пространственной среды в ДОО 1 корпус	
Функциональное использование	**Оснащение**
Группы	
Учебная зона	
• Развитие речи • Обучение грамоте • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сенсорное развитие • Развитие элементарных историко-географических представлений • Ознакомление с окружающим миром	• Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающем • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, • Книжный уголок
Игровая зона	
• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для игровой деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека». «Школа», «Спасатели» • Природный уголок • Мини-лаборатория

	• Конструкторы и строительный материал различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
Зона отдыха	
• Отдых, расслабление • Общение с другом • Любование красивыми предметами и произведениями искусства	• Уголок уединения (диван, стол), отгороженный занавеской • Картины, фотографии • Книги с иллюстрациями, альбомы «Моя семья», «Жанры и виды искусства» и др. • Игрушки, оборудование для снятия стресса
Спальное помещение	
• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка. Массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Приемная	
• Информационно-просветительская работа с родителями • Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании • Формирование чувства принадлежности с сообществу детей	• Информационный уголок • Выставки детского творчества •Наглядно-информационный материал для родителей • Алгоритм одевания группы
Туалетная комната	
• Самообслуживание • Выполнение гигиенических процедур	• Сантехническое оборудование • Предметы личной гигиены • Алгоритмы умывания
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	
• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия с детьми • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные детские музыкальные инструменты • Синтезатор • Экран • Проектор
Игровые участки	
• Игровая деятельность • Двигательная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность	• Оборудование для игровой и двигательной деятельности • Цветники • Кустарники • Песочница • Веранда • Стол и скамейки • Карусель • Горка

	• Игровые комплексы
Спортивная площадка	
• Двигательно-игровая деятельность • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники	• Оборудование для разных видов движений (прыжков, лазания, метания)
Кабинет ЛФК	
• Двигательная деятельность, кружковая работа • Индивидуальные занятия с детьми	• Дорожка массажная ребристая • Коврики для занятий ЛФ • Мячи разных размеров- 10 шт. • Зеркала настенные -8 шт. • Стол для массажа • Бассейн сухой • Люстра Чижевского
Спортивный зал	
• Двигательно-игровая деятельность • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники	• Батут детский-1 • Шведская стенка -10 • Доска приставная ребристая • Велотренажеры -1 • Тренажер «Беговая дорожка» - 1 • Канат с узлами • Тоннель -2 • Скамейка -4 • Доска приставная • Бревно гимнастическое напольное • Мат гимнастический складной • Мат гимнастический - 2 • Детский спортивный комплекс • Дорожка массажная ребристая • Дорожка со селёдочками, ручки, ножки
Площадка «ПДД» на территории ДОО	
• Игровая деятельность • Двигательная деятельность	• Дорожки с нанесенной дорожной разметкой • Дорожные знаки • Светофоры • Площадка для парковки • Атрибуты инспектора ДПС • Велосипеды • Самокаты • Электромобили • Атрибуты для подвижных игр, инсценировок.
Логопункт	
• Познавательно-исследовательская деятельность • Общение • Игровая деятельность	• диагностический материал; • разнообразные дидактические игры; • наглядный и демонстрационный • материалы, дидактические материалы для ведения работы с детьми; • логопедические столы с зеркалом для логопедических занятий; • логопедические зонды, шпатели.
Сенсорная комната	
• Занятия с педагогом психологом • Индивидуальная работа на эмоциональную разгрузку	• Стол интерактивный • Игровая стеновая панель «Аква» • Интерактивная воздушная пузырьковая труба • Фибер душ • Генератор мыльных пузырей • Мягкий игровой модуль

	• Дидактическое пособие • Дидактический комплект -манеж • Мягкий уголок • Световая пушка • Тактильная дорожка • Сенсорная тропа для ног
Кабинет психолога	
• Занятия с педагогом психологом • Индивидуальные занятия в рамках Службы ранней помощи	• детские столы и стулья • интерактивная песочница «Полянка» • Интерактивная доска • «Мобималыш» • Игровая панель «Гусеница» • Детская и методическая литература. • Магнитная доска для демонстрационного материала • Диагностический комплект по методике Сребелевой • Планшет для рисования песком с цветной подсветкой • Световой планшет для акваанимации • Диагностический набор Стребелевой Е.А. (2-3 года)
Музыкальный (хореографический) зал	
• Занятия по хореографии • Индивидуальные занятия с детьми	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Микшер • Колонки – 2 шт • Синтезатор • Экран для проектора • Проектор • Ковровое покрытие
Бассейн	
• Физкультурные занятия (плавание) • Физкультурные досуги и праздники на воде	• Резиновые коврики и дорожки • Комплект надувных игрушек • Кольца цветные тонущие • Набор тонущих игрушек • Набор тонущих обручей • Разделительная дорожка • Кольцеброс плавающий • Резиновые игрушки • Доски плавательные • Спасательный круг • Пластмассовые игрушки • Свисток • Палка инструктора • Термометр водный, комнатный • Круги для плавания

Описание предметно-пространственной среды в ДОО 2 корпус	
Функциональное использование	**Оснащение**
Группы	
Учебная зона	
• Развитие речи • Обучение грамоте	• Дидактические игры на развитие психических функций — мышления,

• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сенсорное развитие • Развитие элементарных историко-географических представлений • Ознакомление с окружающим миром	внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающем • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, • Книжный уголок
Игровая зона	
• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для игровой деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека». «Школа», «Спасатели» • Природный уголок • Мини-лаборатория • Конструкторы и строительный материал различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
Зона отдыха	
• Отдых, расслабление • Общение с другом • Любование красивыми предметами и произведениями искусства	• Уголок уединения (диван, стол), отгороженный занавеской • Картины, фотографии • Книги с иллюстрациями, альбомы «Моя семья», «Жанры и виды искусства» и др. • Игрушки, оборудование для снятия стресса
Спальное помещение	
• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка. Массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Приемная	
• Информационно-просветительская работа с родителями • Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании • Формирование чувства принадлежности с сообществу детей	• Информационный уголок • Выставки детского творчества •Наглядно-информационный материал для родителей • Алгоритм одевания группы • Сушильный шкаф
Туалетная комната	
• Самообслуживание	• Сантехническое оборудование

• Выполнение гигиенических процедур	• Предметы личной гигиены • Алгоритмы умывания
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	
• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия с детьми • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Электропианино • Разнообразные детские музыкальные инструменты • Синтезатор • Экран для проектора передвижной на штативе • Проектор
Игровые участки	
• Игровая деятельность • Двигательная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность	• Оборудование для игровой и двигательной деятельности • Цветники • Кустарники • Песочница • Веранда • Стол и скамейки • Карусель • Горка • Игровые комплексы
Спортивная площадка	
• Двигательно-игровая деятельность • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники	• Оборудование для разных видов движений (прыжков, лазания, метания)
Арт – студия	
• Двигательная деятельность, кружковая работа • Театральные представления • Индивидуальные занятия с детьми	• Игровая стенка «Полянка» • Уголок ряжения • Банкетки - 7шт. • Зеркала настенные -10 шт. • Декорации и куклы для театрализованных постановок
Спортивный зал	
• Двигательно-игровая деятельность • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники	• Батут детский-4 • Шведская стенка -10 • Доска приставная ребристая • Велотренажеры -4 • Тренажер «Беговая дорожка» - 4 • Канат с узлами • Тоннель -2 • Скамейка -4 • Доска приставная • Бревно гимнастическое напольное • Мат гимнастический складной • Мат гимнастический - 2 • Детский спортивный комплекс • Дорожка массажная ребристая • Дорожка со селёдочками, ручки, ножки
Площадка «ПДД» на территории ДОО	

• Игровая деятельность • Двигательная деятельность	• Дорожки с нанесенной дорожной разметкой • Дорожные знаки • Светофоры • Площадка для парковки • Атрибуты инспектора ДПС • Велосипеды • Самокаты • Электромобили • Атрибуты для подвижных игр, инсценировок.
Логопедическая студия (логопункт)	
• Познавательно-исследовательская деятельность • Общение • Игровая деятельность	• диагностический материал; • разнообразные дидактические игры; • наглядный и демонстрационный • материалы, дидактические материалы для ведения работы с детьми; • логопедические столы с зеркалом для логопедических занятий; • логопедические зонды, шпатели.
Студия сенсорной интеграции + интерактивная песочница «Полянка»	
• Занятия с педагогом психологом • Индивидуальная работа на эмоциональную разгрузку	• Интерактивная доска- 1 • «Мобималыш» • Бассейн сухой-2 • Стол интерактивный • Аквапанель • Интерактивная воздушная пузырьковая труба • Сенсорный уголок • Домашний планетарий • Фибер душ • Световое панно • Массажное разгрузочное кресло • Зеркальный шар с приводом • Генератор мыльных пузырей • Установка для аромотерапии • Мягкий игровой модуль • Дидактическое пособие • Дидактический комплект -манеж •Мягкий уголок • Световая пушка •Мяч –кресло с гранулами • Тактильная дорожка •Сенсорная тропа для ног
Медиатека	
• Общение • Игровая деятельность • Чтение художественной литературы	•Комплект детской мягкой мебели (диван, 2 кресла) • Стол детский • Полка для книг Лесенка •Полка для книг и оборудования «Воздушный шар»-2 • Детские книги- 15
Студия психологической поддержки	
• Занятия с педагогом психологом	• столы и стулья для детей • комплект мягкой мебели • шкафы для хранения демонстрационного и раздаточного материалов,

	• картины (сюжетные и предметные), • игровой материал,
Арт – студия	
• Занятия по хореографии • Индивидуальные занятия с детьми	• Игровая стенка «Полянка» • Уголок ряжения • Банкетки - 7шт. • Зеркала настенные -10 шт. • Музыкальный центр
СТИМ - лаборатория	
• Занятия по компьютерной деятельности • Занятия по конструированию из компьютера Lego Education WeDo	**<u>Робототехника и программирование</u>** • Ноутбук -11 • Интерактивная доска • Проектор переносной • Планшет детский – 12 •Принтер, • 3D принтер, • Цифровой микроскоп • Видеокамера с флэш-картой • Конструкторы Lego, • Программное обеспечение • Технологические карты по конструированию • Схема-алгоритм работы с конструкторами Lego
• Кружковая работа «Азбука мультипликации»	**<u>Мультипликационная студия</u>** •Набор Академии НАУРАШИ «Хрустальная мультлаборатория»: -Комплект прямоугольных панелей -Сцена -Дуга для фиксации экрана -Экран гибкий -Опорное ребро -Куб 40х40х40мм -Штифт -Штифт для опорного ребра -Комплект фонов -Комплект фигурок -Пульт Bluetooth для дистанционного управления камерой -Батарейка для пульта Bluetooth -Держатель планшета настольный

<table>
<tr>
<td>• Занятия по познавательно-исследовательской деятельности
• Опытно – экспериментальная работа</td>
<td><u>Детская цифровая лаборатория Академии НАУРАШИ</u>
«Мультимедийная лаборатория»: датчик в виде божьей коровки с 4 сенсорами, USB- кабель,

<table>
<tr><td>Разделы</td><td>Состав</td></tr>
<tr><td>«Температура»</td><td>Сенсор температуры от -20 до +110 °С, стаканы пластиковые, батарейный блок, батарейки АА, лампа на подставке, методическое руководство.</td></tr>
<tr><td>«Освещенность</td><td>Сенсор освещенности, фонарик с батарейками, комплект светофильтров и поляроидов,
комплект карточек для отражения света, зажимы канцелярские 20 мм, кювета, методическое руководство.</td></tr>
<tr><td>«Электричество»</td><td>Сенсор измерения напряжения от -5 до +5 В, электрод цинковый, электрод медный, провод соединительный, динамо-машина «Марсокот» с принадлежностями,
методическое руководство.</td></tr>
<tr><td>«Звук»</td><td>Сенсор звука, свисток, ксилофон, методическое руководство.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Техническое оснащение 1 корпус

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер персональный	9 шт.
2.	Ноутбук	3 шт.
3.	Многофункциональное устройство (печать, сканирование, копирование)	4 шт.
4.	Интерактивная доска с проектором	5 шт.
5.	Экран для проектора передвижной на штативе	1 шт.
6.	Проектор переносной	1 шт.
7.	Проектор короткофокусный стационарный	1 шт.
8.	Столы детские	98 шт.
9.	Стулья детские	420 шт.
10.	Принтер лазерный	4шт.

Техническое оснащение 2 корпус

№ п/п	Наименование	Количество

1.	Компьютер персональный	2 шт.
2.	Ноутбук	14 шт.
3.	Многофункциональное устройство (печать, сканирование, копирование)	12 шт.
4.	Интерактивная доска с проектором	2 шт.
5.	Интерактивный стол	1 шт.
6.	Экран для проектора передвижной на штативе	1 шт.
7.	Планшет детский	12 шт.
8.	Проектор переносной	1 шт.
9.	Столы детские	68 шт.
10	Стулья детские	320 шт.
11.	Принтер лазерный	14шт.
12.	Конструктор «Полесье»	3 шт.
13	Платформа подъемная со сложной трассой для групп населения с ограниченными возможностями передвижения, без сопровождения	1 шт.
14	Стерилизатор электрический	2 шт.
15	Установка для увлажнения и обогащения воздуха микроэлементами	14 шт.

3.7.2. Методическое обеспечение реализации программы

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

№	образовательное направление/ образовательная область	Учебно - методические пособия
1.	**Управление и организация ДОО**	Алмазова О.В. Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников.
		Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.
		Веракса А. Н. Веракса Н.Е. Пространство детской реализации: Проектная деятельность(5-7 лет)
		Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми(3-7 лет).
		Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования/ Под ред. О.А. Шиян.
		Современный детский сад: каким он должен быть/ Под ред. О.А. Шиян.
		Веракса А. Н. Веракса Н.Е., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника.
		Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия/ Под ред. Веракса Н.Е., Веракса А. Н.
		КравцовГ.Г., КравцоваЕ.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.
		Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого- педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.
		Удонховен Нико ван, Удонховен Рона Джалла ван Раннее развитие детей.

		Культурологический подход.
2.	**Оценка качества**	К. Арчер. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности.
		Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.
		Титце В. И др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.
3.	**Планирование**	Кравченко И.В., Длогова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Кравченко И.В., Длогова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 г.) мл.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 г.) ср.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 г.) ст.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 г.) подг.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
4.	**Пособия для ясельных групп детского сада**	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – Коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада(2-3 года).
		Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно –дидактическое пособие для работы с детьми2-3 лет.
		Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
		Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
		Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
		Найбауэр А.В., Куракина О.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.
		А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. -М.: Баласс, 2013. -496с
		Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 года.
		Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года.
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
4.	**«Социально-коммуникативное развитие»**	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 2-3 года.
		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.
		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.
		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.
		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет.
		Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания(4-7 лет).
		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
		Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников:

		конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада.
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
		Шорыгина Т.А. Наша родина Россия. Беседы и сказки для детей.
		Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.
		Грачева Н.М. Хочу все знать. Методические рекомендации к интегрированному содержанию работы по ознакомлению детей 5 – го года жизни с окружающим миром на основе кареведения.
		Сборник методических материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России, Министерство просвещения Российской Федерации
5.	**«Познавательное развитие»**	Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г.) мл. гр. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 г.) ср. гр. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 г.) ст. гр. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-7 г.) подг. гр.
		Ознакомление с природой в детском саду: Н.И. Апполонова, Э. Э. Баранникова, И.Л. Румянцева. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-5 лет) – Ульяновск, 2015. – 203 с. Н.И. Апполонова, Э. Э. Баранникова, И.Л. Румянцева. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (5-6 лет) – Ульяновск, 2015. – 203 с. Н.И. Апполонова, Э. Э. Баранникова, И.Л. Румянцева. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (6-7 лет) – Ульяновск, 2015. – 203 с.
		Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
		Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
		Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
		Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
		Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
		Капухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).
		Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.
		ФЭМП: Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет.
		Ребенок и окружающий мир. О. Б. Дыбина М.: Мозаика – Синтез , 2005-2010
6.	**«Речевое развитие»**	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.

		Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.
		Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем. Методическое пособие – конспект Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем. Тетрадь дошкольников. 5-6 лет. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем. Тетрадь дошкольников. 6-7 лет.
		Книги для чтения детям Серия «Большая поэзия для маленьких детей: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.
7.	**«Художественно-эстетическое развитие»**	
		Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы детьми 2-7 лет.
		Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
		Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников: Методическое пособие. / Авторы: Котлякова Т.А., Мещанинова Т.С., Лаврухина Л.А. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2006. – 52с.
		Образ природы в детском творчестве: Методическое пособие./ Авторы: Котлякова Т.А., Каспарова О.В., Красильникова Е.М. – г. Тольятти, «Форум», 2011г. – 41с.
		Пестрый мир детских проектов. Дизайн интерьера руками дошкольников: методическое пособие лаборатории развития творческих способностей ребенка / сост. Т. А. Котлякова [и др.]. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – Выпуск 3. – 95 с.: цв. ил.
		Пестрый мир детских проектов. Дизайн костюма руками дошкольников (Методическое пособие лаборатории развития творческих способностей ребенка. Выпуск 5)./ Авторы-составители: Котлякова Т.А. и творческая группа педагогов ДС № 194 «Капитошка» – Тольятти: 2011. – 90с.
		Проектная деятельность как средство ознакомления дошкольников с русским фольклором. Методическое пособие лаборатории развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. Выпуск 6 / под ред. Т.А. Котляковой – Тольятти, «Зигзаг» , 2012. – 100 с.
		Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников.: Методическое пособие/ Авторы: Котлякова Т.А., Мещанинова Т.С., Лаврухина Л.А. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2006. – 52с.
8.		Колдина Д.И. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.И. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5

		лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		Юные волшебники. Программа студии развития изобразительного творчества детей 5-7 лет. Котлякова Т.А., Арефьева Т.И. – Методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2004. – 68с.
		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Яселькы» I мл.гр. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Праздник каждый день» II мл.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ср.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ст.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Подг.гр. + 5 компакт дисков. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		Зимние забавы. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		Я живу в России + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Потанцуй со мной, дружок» И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Левой – правой» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Праздник шаров» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Ансамбль ложкарей» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Детский оркестр» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Маршевые перестроения» И.Каплунова, И.Новоскольцева
		Театрализованная деятельность
		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2023-144 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2023-144 с «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» (Программа «Арт-фантазия»), Э.Г.Чурилова, М.:Владос, 2003
9.	**«Физическая культура»**	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Методические рекомендации. Ульяновскс, 2000 I младшая группа Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова II младшая группа Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Средняя группа Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Старшая группа Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Подготовительная группа Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Степаненкова.Э. Я. Сборник подвижных игр Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет.
10	**«Коррекционная работа»**	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.Т.Е.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. М.,2009
		Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищева
		Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программы

		дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009 Филичева Т.Б Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. – М.: Дрофа, 2009
11	**Психолого-педагогическое сопровождение**	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. И: Учитель, 2008г. Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. М: Книголюб, 2009г. Крюкова С. В., Слободяник Н. Я. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999. Кряжева К Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., Просвещение, Владос, 1995. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Волгоград, 2016г. Пазухина. И. А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. Бороздина Е.В. Коннова В.С., Орехова Т.В., Сергеева Л.П., Скворцова Н. П., Торутанова Е. П. Капельки детства, Ульяновск, 2015г. Башкирова Е.В., Кусилова Н.И. Комплексные программы психолого – педагогического сопровождения детей раннего возраста. Волгоград. Учитель, 2015г. Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Волгоград. Учитель, 2015г. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Айрис – пресс, 2010г. Джон Дилео. Детский рисунок – диагностика и интерпритация. М.: Апрель – пресс, 2010г. Шаокбарова С.И. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики и развитие речи. Волгоград. Учитель, 2010г. Шаокбарова С.И. Конспекты психолого – педагогического сопровождения занятий для дошкольников. Волгоград. Учитель, 2010г. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград. Учитель, 2014г. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель, 2012г. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь! Злюсь! Боюсь! М.: Генезис 2015г. Лесина С.В. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград. Учитель, 2015г. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект.М.: Пресспак, 2015г. Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. М.: Айрис – пресс, 2008г. Башаева Т.В. Готовим ребёнка к школе. Развиваем познавательные способности: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4 – 7 лет. Ярославль. Академия развития, 2007г. Логинова О.В. Тесты для подготовки детей к школе. М.: ИКТЦ Лада, 2009г. Володина Т.В. Калинина Н.В. Личностные ресурсы педагогов по преодолению

		трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие. Ульяновск, 2013г. Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе.М.: АСТ, 2011г. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. М.: Гном, 2014г. **Программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для групповых занятий.** 1. Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (авторы – педагоги – психологи МБОУ ППМС Центр «Росток»: Козырева С.А., Назарова И.В., МБДОУ №153 Овсянникова Г.Е., МБДОУ №52 Шмакова Н.В, МБДОУ № 20 Саютинская Н.В., МБДОУ №226 Казеева Н.В., МБДОУ № 133 Седова А.А., МАОУ «Авторский лицей Эдварса №90» Вагнер С.В.) 2. Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов у детей с тяжёлыми нарушениями речи «Готовимся к школе» (автор - Лаврентьева Татьяна Николаевна, педагог-психолог МБДОУ детского сада № 139 «Яблонька») **Программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для индивидуальных занятий.** 1. Программа «Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.». (автор – составитель: Иванова Н.Ф.) 2. Программа по интеллектуальному развитию и подготовки детей к школе «Тропинка к школе». (автор – составитель: педагог – психолог МБДОУ №153 Овсянникова Г.Е) 3. Интегрированная программа по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста в коррекционных ДОУ. (авторы – составители: Беспалова Е.Н., педагог – психолог МБДОУ №85, Зашихина О.П., педагог – психолог МБДОУ №80, Игаева О.В., педагог – психолог МБДОУ №226, Лаврентьева Т.Н., педагог – психолог МБДОУ №214, Скворцова Н.П., педагог – психолог МБДОУ №142, Торутанова С.Е., педагог – психолог МБДОУ №253) 4. Программа «Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики и развитие речи». (автор – составитель: Стефанова Н.Л.) 5. Программа психологического сопровождения формирования коммуникативных навыков у аутичных детей. (авторский коллектив МБОУ ППМС Центр «Росток»: Каткина Е.В., Суродина О.В., Козырева С.А., Губина М.В., Соколова Т.Н., Чернова В.В.)

№	образовательное направление/ образовательная область	Учебно - методические пособия
1.	**«Социально-коммуникативное развитие»**	Олейникова Е.В., Новопольцева В.Г. Мир путешествий по Симбирскому краю
2.	**«Познавательное развитие»**	Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Румянцева И.Л. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-5 лет). Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Румянцева И.Л. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (5-6 лет).

		Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Румянцева И.Л. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (6-7 лет).
		Дошкольник + компьютер: перспективно- тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. - Волгоград: Учитель, 2011. -179с. Цуцких А.Ю., Глушкова Г.В., Поваляев О.А., Мусиенко С.И. Азбука мультипликации для детей и взрослых. -М.: Де`Либри, 2021. -88с.: ил. Академия Наураши: Азбука робототехники. Пиктограммное программирование: учебное пособие для детей от 6 лет.Ч.1 / С.И. Мусиенко, Х. Дайчи, О. Казухей, К. Масаки, У. Аири. - М.: Де`Либри, 2021. -84с.: ил Академия Наураши: Азбука робототехники. Пиктограммное программирование: учебное пособие для детей от 6 лет.Ч.2 / С.И. Мусиенко, Х. Дайчи, О. Казухей, К. Масаки, У. Аири. - М.: Де`Либри, 2021. -84с.: ил Академия Наураши: Азбука робототехники. Пиктограммное программирование: учебное пособие для детей от 6 лет.Ч.3 / С.И. Мусиенко, Х. Дайчи, О. Казухей, К. Масаки, У. Аири. - М.: Де`Либри, 2021. -68с.: ил Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: учебное пособие для детей от 6 лет.Ч.1 / С.И. Мусиенко, Х. Дайчи, О. Казухей, К. Масаки, У. Аири. - М.: Де`Либри, 2021. -100с.: ил Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: учебное пособие для детей от 6 лет.Ч.2 / С.И. Мусиенко, Х. Дайчи, О. Казухей, К. Масаки, У. Аири. - М.: Де`Либри, 2021. -100с.: ил Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: учебное пособие для детей от 6 лет.Ч.1 / С.И. Мусиенко, Х. Дайчи, О. Казухей, К. Масаки, У. Аири. - М.: Де`Либри, 2021. -56с.: ил О. А. Поваляев (5-11 лет) «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» Рассказы Наураши про температуру. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет. /П. Марченко, О. Поваляев, А. Рыженков, А. Цуцких . - М.: Де`Либри, 2021. -108 с.: ил. Рассказы Наураши. Свет. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет. / П. Марченко, О. Поваляев. - М.: Де`Либри,2020. -106 с.: ил. Рассказы Наураши. Электричество. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет. / Л.В. Кравченко Поваляев, А. Цуцких. - М.: Де`Либри, 2021. -96с.: ил. Рассказы Наураши про звук. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет. /П. Марченко, О. Поваляев, А. Рыженков, А. Цуцких, Л.В. Кравченко. - М.: Де`Либри,2020. -100 с.: ил. С. Мусиенко, Д. Хамада, А. Уемацу Увлекательное космическое путешествие Наураши! Наборы карточек для работы с детьми от 6 лет. Игры с проекциями. Игры с проекциями 2. Игры с кубиками. С. Мусиенко, Д. Хамада, А. Уемацу Увлекательное космическое путешествие Наураши! Наборы карточек для работы с детьми от 6 лет. Равновесие. Полимино. Домино и тримино. С. Мусиенко, Д. Хамада, А.Уемацу Увлекательное космическое путешествие Наураши! Наборы карточек для работы с детьми от 6 лет. 3Д-головоломки 3Д-головоломки-2 С. Мусиенко, Д. Хамада, А. Уемацу Увлекательное космическое путешествие Наураши! Наборы карточек для работы с детьми от 6 лет. Цветное судоку. Азбука мультипликации для детей и взрослых- М.: Де`Либри, 2021. -88 с.: ил.

3.	**«Художественно-эстетическое развитие»**	Мосиенко А.С. Русские узоры
4.	**«Физическая культура»**	Осокина Т.И. Обучение детей плаванию в детском саду.

3.7.3. Особые кадровые условия реализации программы

Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса (хореография, плавание, СТИМ образование) в ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами:

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре (плавание): высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

3.7.4. Образовательная деятельность с детьми

Образовательная деятельность с детьми 1 корпус

(с учетом задач вариативной части образовательной программы)

Образовательная область	Занятия	Группа раннего возраста (2 - 3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Познавательное развитие	Математические представления	1	38	1	38	1	38	1	38	2	76
	Окружающий мир	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19
	Природа	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19
	Познавательно – исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	1/2	19	1/2	19
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ патриотическое воспитание\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.									
Речевое развитие	Развитие речи	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.									
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	38	1	38	1	38	2	76	2	76
	Лепка	1	38	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19
	Аппликация	-	-	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19

	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	-	-	1/2	19	1/2	19
	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
	Хореография	Развитие основных движений в играх, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.									
Физическое развитие	Физическая культура (занятия на улице, в спортивном зале, плавание)	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
ИТОГО:		10	380	10	380	10	380	13	494	14	532
		1ч.40м.		2ч.30м.		3ч.20м.		5ч.25м.		7ч.	

Образовательная деятельность с детьми 2 корпус

(с учетом задач вариативной части образовательной программы)

Образовательная область	Занятия	Группа раннего возраста (2 - 3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Познавательное развитие	Математические представления	1	38	1	38	1	38	1	38	2	76
	Окружающий мир	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19
	Природа	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19
	Познавательно – исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	1/4	10	1/4	10
	Занимательная логика	-	-	-	-	-	-	1/4	9	1/4	9
	Робототехника и программирование	-	-	-	-	-	-	1/2	19	1/2	19
	Компьютерная грамота	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ патриотическое воспитание\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.									
Речевое развитие	Развитие речи	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.									
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
	Лепка	1	38	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19
	Аппликация	-	-	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1/2	19
	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
	Хореография	Развитие основных движений в играх, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.									
Физическое развитие	Физическая культура (занятия на улице, в спортивном зале)	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
ИТОГО:		10	380	10	380	10	380	13	494	14	532
		1ч.40м.		2ч.30м.		3ч.20м.		5ч.25м.		7ч.	

3.8. Календарный план воспитательной работы

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье		
Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу		
Сроки	**Ознакомление**	**Событие**
Сентябрь	**Мини-тема: «День знаний» (1 сентября):** -беседа «Я – будущий первоклассник» «Школьные принадлежности»; -чтение стихотворения З.Александровой «В школу», С. Махотина «Старшая группа», рассказа А. Алексина «Первый день»; - рассматривание сюжетных картин на тему: «Первое сентября»; - презентация «1 сентября – День знаний»; - викторина «Собери портфель»; -коллаж «Что надо взять в школу?» -загадывание загадок о школе, школьных принадлежностях; -дидактическая игра «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний» (школьные принадлежности); - конструирование « Школа для игрушек», «Строим новую школу»; -раскрашивание раскрасок по теме «Школа»; -просмотр мультфильма «Наш друг Пишичитай; -сюжетно- ролевая игра «Школа».	Праздник «День знаний»
Октябрь	**Мини-тема: «Международный день пожилых людей» (1 октября):** -беседа о бабушках и дедушках, их увлечениях, рассматривание их фотографий: -чтение, разучивание стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки», А.Барто «Бабушка; -презентация «Куклы моей бабушки» -лепка «Угощение для дедушки и бабушки»; -поделка оригами для дедушки и бабушки «Сердце», «Поздравительная открытка ко дню пожилого человека»; -изготовление тряпичной куклы-пеленашки; -опыты «Воздушные фокусы для дедушки бабушки»; - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери**», «**Семья».	Семейная гостиная «Дружная семья-мама, папа, дедушка, бабушка и я»
Декабрь	**Мини-тема: «Новый год у ворот»:** -беседы «Что такое Новый год?», «За что я люблю Новый год?», «Как мы встречаем Новый год в семье?»; -чтение потешек и закличек о зиме; - загадки о зиме, о Новом годе; -чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»; - презентация «Кто как зимует?»; - рассматривание картин «Зима» И. Шишкина, «Сказка инея», «Февральская лазурь» И. Грабаря, К. Юон «Русская зима»; -выставка новогодних игрушек елочных игрушек, сделанных своими руками Аукцион чудес»; -рисование красками «Снежинки –балеринки», «Нарядная елка», «Ветка с новогодней игрушкой»; - аппликация «Бусы на елке», «Новогодняя открытка для	Утренник «Топ-топ, шагаем дружно в Новый год!»

	друзей и родных»; -конструирование ЛЕГО «Терем Деда Мороза и Снегурочки»; -опыты «Царство льда – воды и пара»; -пальчиковая игра «Кормушка»; - сюжетно –ролевая игра «Магазин новогодних игрушек» , «Фабрика новогодних игрушек»; -просмотр мультфильмов «Когда зажигаются елки», «Снеговик-почтовик»; -фотовернисаж «Снег, снег у ворот…»; - хороводная игра «Как на тоненький ледок»; -игра «Мешочек желаний»; -составление письма Деду Морозу	
Март	**Мини- тема: «Международный женский день»(8 марта)** -беседа о мамах, бабушках; - чтение рассказов, стихотворения У.Раджаб «Мамочка»; - заучивание стихов о маме (бабушке); - составление рассказов на тему: «За что я люблю маму (бабушку), как и ей помогаю»; -презентация «История возникновения праздника»; -литературная гостиная «Мы для милой мамочки…»; - выставка фотографий мам; - мини-музей «У мамы руки золотые»; - рисование портрета «Милой мамочки портрет»; - изготовление поделки «Букет для мамочки и бабушки») -дидактическая игра «Я знаю свою маму»; -сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Утренник «Весь мир начинается с женщины!»
Июнь	Мини-тема: **«День защиты детей» (1 июня):** -беседа «История праздника, традиции», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга»; - чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», С. Михалков «А что у Вас?», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»; - рисование цветными мелками на асфальте «Веселое лето»; - сюжетно - ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Детский сад»	Развлечение «Детство - лучшая планета!»
Июнь	**Мини-тема: «Пушкинский день» (6 июня):** - рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»; -чтение сказок А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Золотой петушок» - заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»; - литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина « В гости к золотой рыбке»; - рассматривание альбома с иллюстрациями к сказкам А.С. Пушкина; - выставка книг А.С.Пушкина; -аппликация «Золотая рыбка»; - рисование «Пушки с пристани палят»; -просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»; - слушание отрывка из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила»; - показ пальчикового театра по сказке «Сказка о золотой рыбке»; - создание коллажа «По страницам Пушкина А.С»; - сюжетно- ролевая игра «Библиотека»	Литературная гостиная «У Лукоморья»

Август	**Мини-тема: «День физкультурника» (12 августа):** - беседа «Зачем нужно заниматься физкультурой?», «Какие виды спорта знаешь?»; - рассматривание тематического альбома «Зимние и летние виды спорта»; - просмотр презентации «Олимпийские игры», «Герои спорта»; - дидактическая игра «Что для чего?», «Угадай вид спорта», «Собери символ»; - подвижные игры «Кто выше», «Добеги и прыгни»; - рисование «Мой любимый вид спорта», «Кто со спортом дружит -никогда не тужит»; «загадки о видах спорта, спортивном инвентаре; - пальчиковая гимнастика «Виды спорта», «Спортсмены», «Биатлон»; -слушание песен о спорте	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»
Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств		
Сроки	**Ознакомление**	**Событие**
Октябрь	**Мини-тема: «День отца» (16 октября):** -беседа на тему «Моя семья, мой папа»; -рассматривание семейных фотографий, фотографий пап; -посещение выставки стенгазет «Мой папа – самый лучший»; -поделка из бумаги «Флажок для папы»,«Открытка для папы»; -сюжетно-ролевая игра «Шофер»,«Путешествие по городу с папой»; -дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Праздник «Папа и я – неразлучные друзья
Ноябрь	**Мини-тема: «День народного единства»(4 ноября):** - беседа о празднике,«Кто такие Минин и Пожарский?»; - рассматривание иллюстрации памятника Минину и Пожарскому; - чтение, заучивание стихотворения Н,Майданик «День дного единства»; -пословицы о Родине, дружбе; - рассматривание альбома «Народы Поволжья» «Костюмы народов Поволжья»; - мини –музей кукол «Народы Поволжья»; -выставка книг о Родине; -дидактическая игра «Одень кукол к празднику»; - разукрашивание флага России**;** -коллективная поделка «Мы едины»; -коллективная аппликация «Хоровод дружбы»; - хороводная игра «Дружба»; - слушание песен о дружбе.	Тематическая акция «День народного единства»
Ноябрь	**Мини-тема: «День матери» (27 ноября):** - беседа «Профессия моей мамы»; - чтение,заучивание стихотворений Я.Акима «Мама»,Е. Благининой «Посидим в тишине», В.Руссу «Маме», Г.Демыкиной «Мама»); - рассматривание фотографий мам; - презентация «История возникновения праздника Дня Матери») - аппликация «Открытка для мамочки»; - рисование красками«Мама глазами детей»; - дидактическая игра «Мамы и малыши»; - экскурсия на фотовернисаж «Улыбка мамы –счастья добрый вестник».	Развлечение «Мамин день календаря»

Февраль	**Мини- тема: «День защитника Отечества» (23 февраля):** -беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии»; - рассматривание альбома «Защитники Родины»; - рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск; - рассматривание альбома «Военные профессии») - чтение рассказа Л.Кассиля «Твои защитники»; -сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»; -изготовление подарков для пап и дедушек из конструктора ЛЕГО; -рисование: «Военный транспорт», «Самолеты летят»; - работа со строительным материалом «Застава»; -мини-выставка «Военная техника»; - фотовыставка «Защитник в моей семье»; - сюжетно-ролевая игра «Наша Армия»; -пение песен, заучивание стихов об армии.	Спортивный праздник «Я –будущий солдат»
Апрель	**Мини-тема: «День космонавтики» (12 апреля):** - беседа «Что такое космос?», «Кто такой космонавт?», «Почему на ракете летают в космос?»; - чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!»,С.А. Есенина «Звезды», Г.Бойко «Мы собираемся в полет»; - рассматривание альбома «Космос», «Планеты солнечной системы»; - презентация «Кто такой Юрий Гагарин»; - викторина «Космические заморочки»; -дидактическая игра «Что возьмём с собой в полёт?», «Собери ракету по частям»; -раскрашивание по точкам «Найди инопланетянина на планете»; - аппликация «Ракета летит к звездам»; -картинки –раскраски «Космос»; -пальчиковая гимнастика «Космодром», «Солнце», «Самолеты загудели»; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты».	Викторина «День космонавтики»
Май	**Мини-тема: «День Победы» (9 мая):** - беседа «День Победы», «Что такое героизм», «На страже мира»; - презентация «Георгиевская ленточка»; -рассматривание иллюстраций и беседа «День Победы», «Ордена и медали», «Герои ВОВ – наши земляки», «Дети – герои ВОВ»; -чтение рассказов Г.Черкашина «Кукла», Е. Благининой «Шинель»,Л.Соболева «Война и дети», А.Гайдара«Батальон четверых» рассказ «Морская душа» (фронтовой очерк); - аппликация «Салют Победы»; - рисование красками «Цветут сады»,карандашами «Памятник героям»; -пальчиковая гимнастика «День Победы»; - сюжетно-ролевая игра «Мы- военные», «Санитары», «Летчики»; -просмотр мультфильма «Солдатская сказка» ,«Солдатская лампа»; -игра – драматизация «Мы пока ещё ребята, подрастём – пойдём в солдаты»; -слушание песен о ВОВ :«Не стареют душой ветераны»,	Акция «Цветок Победы»

	(муз. С. Туликов, сл. Я Белинский), «Поклонимся великим тем годам!» (муз. А Пахмутова, сл. М. Львов) - фотовернисаж «Победа в лицах»	
Май	**Мини-тема: «Международный день семьи» (15 мая):** - чтение произведений: Г Юдин «Рыжий город», Б Алмазов «Горбушка», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»; -рассматривание семейных фотоальбомов; -разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о семье; - презентация «Мое генеалогическое дерево»; - творческие рассказы детей «Профессии моих родителей», «Мой папа самый сильный»,«Моя мама – самая лучшая»; - лепка «Мама, папа – я»; - рисование: «Наша дружная семья», «Мой дом»; - аппликация «Открытка пожеланий», «Семейный талисман»; - дидактические игры «Родословная семьи», «Профессии родителей»,«Семейные праздники»; -сюжетно – ролевая игра «Семья», «Семейный субботний вечер», «Семья готовится к празднику».	Социальная акция «Береги, мой друг, семью-крепость главную твою»
Июнь	**Мини-тема: «День России»(12 июня):** -беседа с детьми о символах Российского государства ; - чтение художественной литературы о России; -составление рассказов из личного опыта детей о России; - викторина «Геральдика. Символы России»; -экскурсия в мини – музей «Русское наследие»; -рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д.; -конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя!»; -просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М.Князева); - музыкальная гостиная «Россия – моя Родина!»; -разучивание с детьми песен, стихов о России; -выставка совместных рисунков «Россия – Родина моя!»	Всероссийская акция «Я- гражданин России»
Июль	**Мини-тема: «День семьи, любви и верности»(8 июля):** -Беседы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»; -чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; -изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; - Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»; -рисование «Моя семья»; -конструирование «Мебель для дома»; -пластилинография «Ромашка»; - фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» , «Мамины помощники»; -конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья- моё богатство!»; -дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми «Волшебство маминых рук»: - пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире», «Мама».	Семейный праздник
Август	**Мини-тема: «День государственного флага»(22 августа):** -беседа «Наш флаг – символ России»; - чтение художественной литературы В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова«Родина»;	Квест - игра «Флаг державы – символ славы»

	-рассматривание флага, прослушивание гимна; -презентация «Российский флаг»; -Рисование «Флаг России»; -аппликация «Российский триколор»; -дидактическая игра «Узнай наш флаг».	
Трудовое воспитание и поведение в природе		
Сроки	**Ознакомление**	**Событие**
Сентябрь	**Мини-тема: «Осень золотая в гости к нам пришла»:** -беседа «Какая бывает осень», «Что нам осень принесет»; - разучивание осенних закличек; - чтение художественных произведений В.Бианки «Синичкин календарь», Н.Сладкова «Сорочьи тараторки»(сентябрь, октябрь, ноябрь); - фотовернисаж «Урожайное лето»; - выставка поделок из природного материала «Волшебные ращения»; - рассматривание репродукций картин русских художников на а тему «Осень» ; -составление гербария из осенних листьев; - аппликация «Украсим осеннее дерево листьями»; - рисование «Осенний букет», «Осенний лес», «Осенние листья», «Витрина овощного магазина» «Натюрморт из фруктов»; - аппликация: «Листопад», «Что растёт на огороде», «Варим компот» - Конструирование: « Огород», «Осеннее дерево» - опыты «Осенние листочки на лужах» -дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Чудесный мешочек»; - отгадывание загадок; - хоровод «Огородная-хороводная»; -игра-хоровод с осенними листьями.	Осенины на Руси Развлечение «Осенний зонтик» Всероссийская акция «День урожая»
Октябрь	**Мини-тема: «Всемирный день хлеба» (16 октября):** - беседа «История возникновения хлеба», «Каким бывает хлеб? », «О хлебе », «Чем полезен хлеб? », «Берегите хлеб»; -презентация «Как хлеб на стол пришёл?»; - рассматривание серии сюжетных картин «Как выращивали хлеб наши предки», альбома «Детям о хлебе», «Откуда к нам пришел хлеб?»; - разучивание с детьми пословиц о хлебе; -рассматривание колосьев, зерен пшеницы; - посадка семян пшеницы, наблюдение за прорастанием; - просмотр мультфильмов: «Колосок», «Колобок», «Хлеб»; -рассматривание репродукции картин И.Шишкина «Рожь», Ю.Николаева «Хлеб», М. Клодт «На пашне»; -создание альбома «Слово о хлебе»; -чтение украинской народной сказки «Колосок»; - рисование красками «Баранки – калачи»; -лепка «Булочный магазин»; -пальчиковая гимнастика «Пекарь»; - **с**южетно – ролевая игра «Хлебопекарня».	Акция «Хлеб всему голова!»
Май	**Мини-тема: «День Волги»(20 мая):** -беседа с детьми «Волга- русская река», «Безопасность на воде», «Царица вода, «Водоём, река, озеро»; -чтение стихотворения Т.Лавровой «Волга», Б. Заходера «Течет река», Е. Палькина «Истоки Волги», Я. Акима «Ручей»;	Экологический праздник «Волга- Матушка Великой Руси»

	-пословицы и поговорки о Волге; -чтение экологической сказки «Жила –была река»; -чтение сказки «Легенда о Волге и Вазузе»; -презентация «Волга- матушка»; -проведение опытов по очищению воды; -составление коллажа «Виды речного транспорта»; -дидактическая игры «Что перепутал художник?», «Придумай слова», «Полезная река», «Плавает - не плавает», «Отгадай и сравни загадки о воде»; -пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Кораблик» , «Лодочка»; -подвижная игра «Кто быстрее перенесет воду», «Караси и щука»; - лепка «Лодка плывет по реке»; -рисование «Река Волга», «Речной пейзаж», «Виды речного транспорта»; - игровое упражнение «Какая в реке вода», «Что делает вода»; -физкультминутка «Я по речке поплыву».	

IV Презентация ОП ДО МБДОУ № 226 «Капитошка»

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2 месяцев до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 226 «Капитошка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059

и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr23drvin461819688

Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ № 226 «Капитошка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 226 «Капитошка» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ № 226 «Капитошка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Перечень литературных источников

А м о н а ш в и л и Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2020.

А с м о л о в А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Б е х т е р е в В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

Б о ж о в и ч Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

Б р у ш л и н с к и й А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

В е н г е р Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

В е н г е р Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

В е н г е р Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

В е р а к с а Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.

В е р т г е й м е р М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

В е т л у г и н а Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.

Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

В ы г о т с к и й Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М.,1982.

В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

Г а л ь п е р и н П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.

Г о л о с о в к е р Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.

Д а в ы д о в В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.

Д а в ы д о в В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

Д р у ж и н и н В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.

Д ь я ч е н к о О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.

Д ь я ч е н к о О. М., В е р а к с а Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.

З а п о р о ж е ц А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.:

Психическое развитие ребенка. — М., 1986.

З а п о р о ж е ц А. В., Н е в е р о в и ч Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.

З е б з е е в а В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.

Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.

К о ф ф к а К. Основы психического развития. — М., 1998.

К р а в ц о в Г. Г., К р а в ц о в а Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

К у д р я в ц е в В. Г. Смысл человеческого детства и психического раз-вития ребенка. — М., 1997.

К у л и к о в а Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.

Л е в и н К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.

Л е о н т ь е в А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.

Л е о н т ь е в А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.

Л е о н т ь е в А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.

Л и с и н а М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.

М и х а й л е н к о Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.

М е л и к - П а ш а е в А. А. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.

М у х и н а В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.

Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.

Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.

Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.

Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.

Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.

Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.

Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.

Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.

Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.

Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.

Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.

Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.

Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

Инклюзивное образование

А р х и п о в а Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.

Б а р я е в а Л. Б., Г а в р и л у ш к и н а О. П., З а р и н А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множествен-ными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.

Г о л о в ч и ц Л. А., Н о с к о в а Л. П., Ш м а т к о Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

Г о л о в ч и ц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2001.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

Д р у ж и н и н а Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.

Е к ж а н о в а Е. А., С т р е б е л е в а Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003.

Ж и г о р е в а М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.

З а б р а м н а я С. Д., И с а е в а Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

Л е б е д и н с к а я К. С., Н и к о л ь с к а я О. С., Б а е н с к а я Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

Л е в ч е н к о И. Ю., К и с е л е в а Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.

Л е в ч е н к о И. Ю., Т к а ч е в а В. В., П р и х о д ь к о О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.

Л е в ч е н к о И. Ю., Т к а ч е в а В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.

Л о п а т и н а Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

П л а к с и н а Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

С е к о в е ц С., Т о н к о н о г Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. — М., 2003.

С т е п а н о в а О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

Ул ь е н к о в а У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2010.

Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.